

A		
Osvojení si strategie učení, motivace k celoživotnímu učení		
úroveň	chlapec	dívka
1	Při učení bezpečně vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, umí si velmi dobře naplánovat a zorganizovat vlastní učení. Dokáže velmi dobře vyhledávat, třdit, zpracovávat a efektivně využívat informace v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě. Bezpečně operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, nové poznatky uvádí velmi dobře do širších souvislostí a vytváří tak komplexnější pohled na zkoumané jevy. Zcela samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry. Učí se svědomitě a se zájmem, má velmi pozitivní vztah k učení, umí kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. Chce pokračovat v dalším studiu na gymnáziu a dále na vysoké škole.	Při učení bezpečně vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, umí si velmi dobře naplánovat a zorganizovat vlastní učení. Dokáže velmi dobře vyhledávat, třdit, zpracovávat a efektivně využívat informace v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě. Bezpečně operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, nové poznatky uvádí velmi dobře do širších souvislostí a vytváří tak komplexnější pohled na zkoumané jevy. Zcela samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry. Učí se svědomitě a se zájmem, má velmi pozitivní vztah k učení, umí kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. Chce pokračovat v dalším studiu na gymnáziu a dále na vysoké škole.
2	Při učení vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, umí si poměrně dobře naplánovat a zorganizovat vlastní učení. Dokáže dobře vyhledávat, třdit, zpracovávat a využívat informace v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, nové poznatky uvádí do širších souvislostí a vytváří tak komplexnější pohled na zkoumané jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry. Učí se obvykle svědomitě, má kladný vztah k učení, umí v podstatě zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. Chce pokračovat v dalším studiu na gymnáziu a dále na vysoké škole.	Při učení vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, umí si poměrně dobře naplánovat a zorganizovat vlastní učení. Dokáže dobře vyhledávat, třdit, zpracovávat a využívat informace v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, nové poznatky uvádí do širších souvislostí a vytváří tak komplexnější pohled na zkoumané jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry. Učí se obvykle svědomitě, má kladný vztah k učení, umí v podstatě zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. Chce pokračovat v dalším studiu na gymnáziu a dále na vysoké škole.
3	Při učení vybírá a využívá různé způsoby, metody a strategie, ale činí tak pouze u předmětů, které jsou ve středu jeho zájmu. Umí naplánovat a zorganizovat vlastní učení. Dokáže vyhledávat, třdit, zpracovávat a využívat informace v procesu učení i v praktickém životě, i když tyto své schopnosti využívá jen tehdy, když ho daná oblast zaujala. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, celkem dobře uvádí nové poznatky do širších souvislostí a vytváří komplexnější pohled na zkoumané jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a za pomoci učitele či skupiny z nich vyvozuje závěry. K učení a práci potřebuje víc podnětů. Jen s obtížemi dokáže objektivně zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. Chce pokračovat v dalším studiu na střední škole.	Při učení vybírá a využívá různé způsoby, metody a strategie, ale činí tak pouze u předmětů, které jsou ve středu jeho zájmu. Umí naplánovat a zorganizovat vlastní učení. Dokáže vyhledávat, třdit, zpracovávat a využívat informace v procesu učení i v praktickém životě, i když tyto své schopnosti využívá jen tehdy, když ji daná oblast zaujala. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, celkem dobře uvádí nové poznatky do širších souvislostí a vytváří komplexnější pohled na zkoumané jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a za pomoci učitele či skupiny z nich také vyvozuje závěry. K učení a práci potřebuje víc podnětů. Jen s obtížemi dokáže objektivně zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich. Chce pokračovat v dalším studiu na gymnáziu.
4	Při učení s velkými obtížemi vybírá a využívá způsoby, metody a strategie, vlastní učení plánuje a organizuje jen zčásti. Při vyhledávání, třídění, zpracování a využívání informací v procesu učení i v praxi projevuje malou samostatnost. Částečně operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, i s pomocí učitele obtížně uvádí nové poznatky do širších souvislostí. Vytvořit komplexnější pohled na zkoumané jevy je často nad jeho možnosti i síly. Částečně je schopen samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnává, posuzovat a pouze za pomoci učitele z nich vyvozuje závěry, mnohdy neúplně. Při učení a práci je nesoustředěný. S velkými obtížemi dokáže zhodnotit výsledky svého učení a nemá potřebu o nich diskutovat. Chce pokračovat v dalším studiu na střední odborné škole či učilišti.	Při učení s velkými obtížemi vybírá a využívá způsoby, metody a strategie, vlastní učení plánuje a organizuje jen zčásti. Při vyhledávání, třídění, zpracování a využívání informací v procesu učení i v praxi projevuje malou samostatnost. Částečně operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, i s pomocí učitele obtížně uvádí nové poznatky do širších souvislostí. Vytvořit komplexnější pohled na zkoumané jevy je často nad její možnosti i síly. Částečně je schopna samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnává, a posuzovat. Pouze za pomoci učitele z nich vyvozuje závěry, mnohdy neúplně. Při učení a práci je nesoustředěná. S velkými obtížemi dokáže zhodnotit výsledky svého učení a nemá potřebu o nich diskutovat. Chce pokračovat v dalším studiu na střední odborné škole.
5	Při učení nedokáže vybrat a využít vhodné způsoby, metody a strategie, neumí naplánovat a zorganizovat vlastní učení. Z části sice dokáže sám vyhledat informace, ale neumí je třdit, zpracovat a využít v procesu učení ani v praktickém životě. Pouze sporadicky operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Vytvořit komplexnější pohled na zkoumané jevy je i s pomocí učitele nad její možnosti i síly. Není schopna samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnává, posuzovat a pouze za pomoci učitele z nich vyvozuje neúplně a často chybné závěry. Při učení a práci je nesoustředěný. S velkými obtížemi dokáže zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.	Při učení nedokáže vybrat a využít vhodné způsoby, metody a strategie, neumí naplánovat a zorganizovat vlastní učení. Z části sice dokáže sama vyhledat informace, ale neumí je třdit, zpracovat ani využít v procesu učení či v praktickém životě. Pouze sporadicky operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Vytvořit komplexnější pohled na zkoumané jevy je i s pomocí učitele nad její možnosti i síly. Není schopna samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnává a posuzovat. Pouze za pomoci učitele z nich pak vyvozuje neúplně a často chybné závěry. Při učení a práci je nesoustředěná. S velkými obtížemi dokáže zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.
B		
Tvořivé myšlení, logické uvažování, řešení problémů		
úroveň	chlapec	dívka
1	Má tvořivé myšlení, je pohotový, bystrý a velmi dobře chápe souvislosti. Myšlenky vyjadřuje výstižně a přesně. Bez problémů se orientuje v nejrůznějších problémových situacích ve škole i mimo ni. Bezpečně umí vyhledat informace vhodné k řešení problému, zcela spolehlivě a uvědoměle využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení a nenechá se odradit případným nezdarem. Zcela samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, prakticky ověřuje správnost řešení problémů, využívá algoritmu řešení. K tomu využívá vlastního úsudku a na svůj věk bohatých zkušeností.	Má tvořivé myšlení, je pohotová, bystrá a velmi dobře chápe souvislosti. Myšlenky vyjadřuje výstižně a přesně. Bez problémů se orientuje v nejrůznějších problémových situacích ve škole i mimo ni. Bezpečně umí vyhledat informace vhodné k řešení problému, zcela spolehlivě a uvědoměle využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení a nenechá se odradit případným nezdarem. Zcela samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, prakticky ověřuje správnost řešení problémů, využívá algoritmu řešení. K tomu využívá vlastního úsudku a na svůj věk bohatých zkušeností.
2	Uvažuje samostatně, dobře chápe souvislosti. Myšlenky vyjadřuje celkem výstižně a přesně. Dobře se orientuje v nejrůznějších problémových situacích ve škole i mimo ni. Umí také většinou vyhledat informace vhodné k řešení problému, je schopen získané vědomosti a dovednosti využít k objevení různých variant řešení. Případný nezdár ho většinou neodradí a snaží se najít konečné řešení problému. Problémy řeší obvykle samostatně, volí vhodné způsoby řešení, poradí si také s praktickým ověřením správnosti řešení problémů, osvědčené postupy většinou úspěšně aplikuje při řešení obdobných situací.	Uvažuje samostatně, dobře chápe souvislosti. Myšlenky vyjadřuje celkem výstižně a přesně. Dobře se orientuje v nejrůznějších problémových situacích ve škole i mimo ni. Umí také většinou vyhledat informace vhodné k řešení problému, je schopna získané vědomosti a dovednosti využít k objevení různých variant řešení. Případný nezdár jí většinou neodradí a snaží se najít konečné řešení problému. Problémy řeší obvykle samostatně, volí vhodné způsoby řešení, poradí si také s praktickým ověřením správnosti řešení problémů, osvědčené postupy většinou úspěšně aplikuje při řešení obdobných situací.

3	Projevuje menší samostatnost v myšlení, přestože širší souvislosti mu většinou neunikají. Myšlenky vyjadřuje méně výstižně a přesně. Bez větších problémů se však orientuje v nejrůznějších problémových situacích ve škole i mimo ni. Ve většině případů si umí vyhledat informace vhodné k řešení problému. K hledání dalších variant řešení přistupuje až na vyzvání. Problémové úlohy je schopen vyřešit s dopomocí skupiny či učitele. Vyzkoušené postupy se snaží aplikovat na řešení obdobných situací, většinou se střídavým úspěchem. Při nezdaru potřebuje další povzbuzení k tomu, aby v práci pokračoval a dobral se ke konečnému řešení.	Projevuje menší samostatnost v myšlení, přestože širší souvislosti jí většinou neunikají. Myšlenky vyjadřuje méně výstižně a přesně. Bez větších problémů se však orientuje v nejrůznějších problémových situacích ve škole i mimo ni. Ve většině případů si umí vyhledat informace vhodné k řešení problému. K hledání dalších variant řešení přistupuje až na vyzvání. Problémové úlohy je schopna vyřešit s dopomocí skupiny či učitele. Vyzkoušené postupy se snaží aplikovat na řešení obdobných situací, většinou se střídavým úspěchem. Při nezdaru potřebuje další povzbuzení k tomu, aby v práci pokračovala a dobrala se ke konečnému řešení.
4	Informace a názory přijímá pasivně, projevuje velmi malou samostatnost v myšlení, širší souvislosti chápe obtížně. Vlastní myšlenky vyjadřuje málo výstižně a nepřesně. S velkými neshodami se orientuje v nejrůznějších problémových situacích ve škole i mimo ni. Velmi často neumí vyhledat informace vhodné k řešení problému, neúspěch ho odradí. Problémy řeší obtížně i s pomocí učitele. Často volí nevhodné způsoby řešení, neumí prakticky ověřit správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací často neúspěšně.	Informace a názory přijímá pasivně, projevuje velmi malou samostatnost v myšlení, širší souvislosti chápe obtížně. Vlastní myšlenky vyjadřuje málo výstižně a nepřesně. S velkými neshodami se orientuje v nejrůznějších problémových situacích ve škole i mimo ni. Velmi často neumí vyhledat informace vhodné k řešení problému, neúspěch jí odradí. Problémy řeší obtížně i s pomocí učitele. Často volí nevhodné způsoby řešení, neumí prakticky ověřit správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací často neúspěšně.
5	Informace a názory přijímá pasivně, samostatné myšlení mu je cizí, širší souvislosti ho nezajímají a nechápe je. Vlastní myšlenky není v podstatě schopen vyjádřit. S velkými obtížemi se orientuje v nejrůznějších problémových situacích ve škole i mimo ni. Neumí vyhledat informace vhodné k řešení problému. Problémy řeší obtížně a neochotně i s pomocí učitele. Osvědčené postupy nedokáže aplikovat při řešení obdobných situací.	Informace a názory přijímá pasivně, samostatné myšlení jí je cizí, širší souvislosti ji nezajímají a nechápe je. Vlastní myšlenky není v podstatě schopna vyjádřit. S velkými obtížemi se orientuje v nejrůznějších problémových situacích ve škole i mimo ni. Neumí vyhledat informace vhodné k řešení problému. Problémy řeší obtížně a neochotně i s pomocí učitele. Osvědčené postupy nedokáže aplikovat při řešení obdobných situací.

C Komunikace		
úroveň	chlapec	dívka
1	Umí výstižně formulovat a přesně vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Velmi rád se zapojuje do diskuse, pomocí vhodných argumentů umí přesvědčivě obhájit svůj názor. Bez problémů využívá informační a komunikační prostředky a technologie k efektivní komunikaci s okolím. Velmi dobře rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, adekvátně na ně reaguje a tvoří je využívá ke svému rozvoji. Aktivně se zapojuje do společenského dění, bez problémů vystupuje na veřejnosti. Komunikuje velmi dobře v anglickém jazyce, v druhém cizím jazyce ovládá základy komunikace. Získané komunikativní dovednosti vhodně využívá k vytváření pozitivních vztahů mezi lidmi a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Umí naslouchat druhým a je přístupný jejich názorům.	Umí výstižně formulovat a přesně vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Velmi ráda se zapojuje do diskuse, pomocí vhodných argumentů umí přesvědčivě obhájit svůj názor. Bez problémů využívá informační a komunikační prostředky a technologie k efektivní komunikaci s okolím. Velmi dobře rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, adekvátně na ně reaguje a tvoří je využívá ke svému rozvoji. Aktivně se zapojuje do společenského dění, bez problémů vystupuje na veřejnosti. Komunikuje velmi dobře v anglickém jazyce, v druhém cizím jazyce ovládá základy komunikace. Získané komunikativní dovednosti vhodně využívá k vytváření pozitivních vztahů mezi lidmi a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Umí naslouchat druhým a je přístupná jejich názorům.
2	Umí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se v podstatě výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Rád diskutuje, umí obhájit svůj názor. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie ke komunikaci s okolím. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, přiměřeně na ně reaguje a využívá je ke svému rozvoji. Zapojuje se do společenského dění ve škole. Komunikuje poměrně dobře v anglickém jazyce, v druhém cizím jazyce ovládá pouze základy komunikace. Získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření pozitivních vztahů mezi lidmi a k spolupráci s ostatními lidmi. Dokáže naslouchat druhým a je přístupný jejich názorům.	Umí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se v podstatě výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Ráda diskutuje, umí obhájit svůj názor. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie ke komunikaci s okolím. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, přiměřeně na ně reaguje a využívá je ke svému rozvoji. Zapojuje se do společenského dění ve škole. Komunikuje poměrně dobře v anglickém jazyce, v druhém cizím jazyce ovládá pouze základy komunikace. Získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření pozitivních vztahů mezi lidmi a k spolupráci s ostatními lidmi. Dokáže naslouchat druhým a je přístupná jejich názorům.
3	Umí částečně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřuje se celkem kultivovaně v písemném i ústním projevu. Do diskuse se zapojuje jen občas, pomocí zvolených argumentů umí obvykle obhájit svůj názor. Informační a komunikační prostředky a technologie se snaží využívat ke komunikaci s okolím, i když má v této oblasti poměrně velké rezervy. Různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a dalším komunikačním prostředkům rozumí, obvykle na ně adekvátně reaguje. Do společenského dění ve škole se zapojuje jen zřídka, nerad vystupuje na veřejnosti. Komunikuje v anglickém jazyce, v druhém cizím jazyce ovládá pouze základy komunikace. Naslouchat druhým mu činí problémy, stejně jako vnímat jejich názory.	Umí částečně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřuje se celkem kultivovaně v písemném i ústním projevu. Do diskuse se zapojuje jen občas, pomocí zvolených argumentů umí obvykle obhájit svůj názor. Informační a komunikační prostředky a technologie se snaží využívat ke komunikaci s okolím, i když má v této oblasti poměrně velké rezervy. Různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a dalším komunikačním prostředkům rozumí, obvykle na ně adekvátně reaguje. Do společenského dění ve škole se zapojuje jen zřídka, nerada vystupuje na veřejnosti. Komunikuje v anglickém jazyce, v druhém cizím jazyce ovládá pouze základy komunikace. Naslouchat druhým jí činí problémy, stejně jako vnímat jejich názory.
4	Umí jen částečně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, často chybí logická vazba v jeho argumentaci. Vyjadřuje se s většími problémy jak v písemném, tak i ústním projevu. Do diskuse se zapojuje jen výjimečně, navíc se mu nedaří vzhledem ke nedostatečným argumentačním schopnostem prosadit či obhájit svůj názor. Hůře rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a dalším komunikačním prostředkům, adekvátně na ně reaguje jen zřídka. Společenského dění ve škole je mu lhostejné, nepodílí se na něm. V anglickém i v druhém cizím jazyce ovládá pouze základy komunikace. Získané komunikativní dovednosti mu neumožňují navazovat pozitivní vztahy s okolím. Naslouchání druhým mu činí velké problémy, obtížně přijímá jejich názory.	Umí jen částečně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, často chybí logická vazba v její argumentaci. Vyjadřuje se s většími problémy jak v písemném, tak i ústním projevu. Do diskuse se zapojuje jen výjimečně, navíc se jí nedaří vzhledem ke nedostatečným argumentačním schopnostem prosadit či obhájit svůj názor. Hůře rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a dalším komunikačním prostředkům, adekvátně na ně reaguje jen zřídka. Společenského dění ve škole je jí lhostejné, nepodílí se na něm. V anglickém i v druhém cizím jazyce ovládá pouze základy komunikace. Získané komunikativní dovednosti jí neumožňují navazovat pozitivní vztahy s okolím. Naslouchání druhým jí činí velké problémy, obtížně přijímá jejich názory.

5	Neumí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, jeho projev je často zmatený, přerývaný, obecně nekultivovaný a nespisovný. Do diskuse se zapojuje neochotně a často nevhodně. Neumí použít vhodné argumenty a obhájit svůj názor. Nerozumí správně různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a dalším komunikačním prostředkům, reaguje na ně zmateně, nekriticky a není schopen je využít ke svému rozvoji. Málokdy se zapojuje do společenského dění ve škole, nejví o tato dění zájem a odmítá na nich účast. Jak v anglickém tak ve druhém cizím jazyce neovládá ani základy komunikace. Naslouchání druhým mu činí velké problémy, obtížně přijímá jejich názory.	Neumí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, její projev je často zmatený, přerývaný, obecně nekultivovaný a nespisovný. Do diskuse se zapojuje neochotně a často nevhodně. Neumí použít vhodné argumenty a obhájit svůj názor. Nerozumí správně různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a dalším komunikačním prostředkům, reaguje na ně zmateně, nekriticky a není schopna je využít ke svému rozvoji. Málokdy se zapojuje do společenského dění ve škole, nejví o tato dění zájem a odmítá na nich účast. Jak v anglickém tak ve druhém cizím jazyce neovládá ani základy komunikace. Naslouchání druhým jí činí velké problémy, obtížně přijímá jejich názory.
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D Spolupráce		
úroveň	chlapec	dívka
1	Velmi rád pracuje ve skupině, aktivně se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Je vůdčím typem, ale dokáže přijmout i jiné role při skupinové práci. Má velkou zásluhu na utváření příjemné atmosféry ve skupině, aktivně přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Je vynikající týmový hráč, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problému, umí ocenit zkušenosti druhých, plně respektuje jejich názory.	Velmi ráda pracuje ve skupině, aktivně se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Je vůdčím typem, ale dokáže při skupinové práci přijmout i jiné role. Má velkou zásluhu na utváření příjemné atmosféry ve skupině, aktivně přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Je vynikající týmový hráč, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problému, umí ocenit zkušenosti druhých, plně respektuje jejich názory.
2	Rád pracuje ve skupině, částečně se podílí na vytváření pravidel práce v týmu. V pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Je schopen při skupinové práci přijímat různé role. Má zájem na utváření příjemné atmosféry ve skupině, aktivně přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů. V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Je dobrý týmový hráč, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problému, umí ocenit zkušenosti druhých, plně respektuje jejich názory.	Ráda pracuje ve skupině, částečně se podílí na vytváření pravidel práce v týmu. V pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Je schopna při skupinové práci přijímat různé role. Má zájem na utváření příjemné atmosféry ve skupině, aktivně přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů. V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Je dobrý týmový hráč, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problému, umí ocenit zkušenosti druhých, plně respektuje jejich názory.
3	Nevyhýbá se práci ve skupině, i když ji aktivně nevyhledává. Při vytváření pravidel práce v týmu aktivně nevystupuje, dohodnutá pravidla však bez problémů respektuje. V pracovní činnosti se snaží pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce. Vnímá potřebu spolupracovat s druhými při řešení problému, často však preferuje samostatnou práci, při níž dosahuje poměrně dobrých pracovních výsledků.	Nevyhýbá se práci ve skupině, i když ji aktivně nevyhledává. Při vytváření pravidel práce v týmu aktivně nevystupuje, dohodnutá pravidla však bez problémů respektuje. V pracovní činnosti se snaží pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce. Vnímá potřebu spolupracovat s druhými při řešení problému, často však preferuje samostatnou práci, při níž dosahuje poměrně dobrých pracovních výsledků.
4	Práce ve skupině mu činí problémy. Nedokáže přijmout žádnou z potřebných rolí, ve skupině je spíše pasivní. Výsledek společné práce ho většinou nezajímá, stejně jako atmosféra v pracovní skupině a vztahy v ní. Nejeví potřebu poskytnout pomoc druhým. Nemá potřebu hodnotit práci svou ani práci ostatních.	Práce ve skupině jí činí problémy. Nedokáže přijmout žádnou z potřebných rolí, ve skupině je spíše pasivní. Výsledek společné práce ji většinou nezajímá, stejně jako atmosféra v pracovní skupině a vztahy v ní. Nejeví potřebu poskytnout pomoc druhým. Nemá potřebu hodnotit práci svou ani práci ostatních.
5	Při plnění školních povinností nespupracuje a práci se vyhýbá. Není schopen adaptovat se na různé role ve skupině, práci ve skupině spíše narušuje. Nerespektuje dohodnutá pravidla, nevychází ostatním vstříc. Není ochoten poskytnout pomoc. Neumí zhodnotit práci svou ani práci ostatních.	Při plnění školních povinností nespupracuje a práci se vyhýbá. Není schopna adaptovat se na různé role ve skupině, práci ve skupině spíše narušuje. Nerespektuje dohodnutá pravidla, nevychází ostatním vstříc. Není ochotna poskytnout pomoc. Neumí zhodnotit práci svou ani práci ostatních.

E Práva a povinnosti žáků, ohleduplnost a tolerance k lidem		
úroveň	chlapec	dívka
1	Zcela respektuje názory a přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, ke spolužákům je tolerantní. Dokáže přiznat chybu a poučit se z ní. Dovede se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé fyzické a psychické násilí. Aktivně se dokáže zastat slabších, je-li jim ubližováno. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si plně vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Ve škole se aktivně zapojuje do humanitárních aktivit.	Zcela respektuje názory a přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, ke spolužákům je tolerantní. Dokáže přiznat chybu a poučit se z ní. Dovede se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé fyzické a psychické násilí. Aktivně se dokáže zastat slabších, je-li jim ubližováno. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si plně vědoma svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Ve škole se aktivně zapojuje do humanitárních aktivit.
2	Částečně respektuje názory a přesvědčení druhých lidí i jejich vnitřní hodnoty, ke spolužákům je až na výjimky tolerantní. Většinou dokáže přiznat chybu a poučit se z ní. Dovede se také ve většině případů vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé fyzické a psychické násilí. Aktivně se dokáže zastat slabších, je-li jim ubližováno. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si plně vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.	Částečně respektuje názory a přesvědčení druhých lidí i jejich vnitřní hodnoty, ke spolužákům je až na výjimky tolerantní. Většinou dokáže přiznat chybu a poučit se z ní. Dovede se také ve většině případů vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé fyzické a psychické násilí. Aktivně se dokáže zastat slabších, je-li jim ubližováno. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si plně vědoma svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

3	Názory a přesvědčení druhých lidí i jejich vnitřní hodnoty respektuje jen občas, ke spolužákům je často netolerantní. Má problémy přiznat chybu a poučit se z ní. Obtížně se vcítuje do situací ostatních lidí, odmítá však útlak a hrubé fyzické a psychické násilí. Veřejně se zastat slabších, je-li jim ubližováno, mu činí problémy. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, respektuje je však jen v případě, že mu to vyhovuje. Stejně přistupuje i ke svým povinnostem ve škole i mimo ni.	Názory a přesvědčení druhých lidí i jejich vnitřní hodnoty respektuje jen občas, ke spolužákům je často netolerantní. Má problémy přiznat chybu a poučit se z ní. Obtížně se vcítuje do situací ostatních lidí, odmítá však útlak a hrubé fyzické a psychické násilí. Veřejně se zastat slabších, je-li jim ubližováno, jí činí problémy. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, respektuje je však jen v případě, že jí to vyhovuje. Stejně přistupuje i ke svým povinnostem ve škole i mimo ni.
4	Názory a přesvědčení druhých lidí i jejich vnitřní hodnoty jsou mu lhostejné. Ve vztahu ke spolužákům postrádá tolerantní přístup. Nedokáže přiznat chybu a z chyb se nedokáže poučit. Obtížně se vcítuje do situací ostatních lidí, je netečný k útlaku a hrubému fyzickému či psychickému násilí. Přestože vnímá základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, nerespektuje je a často je porušuje. Stejně přistupuje i ke svým povinnostem ve škole.	Názory a přesvědčení druhých lidí i jejich vnitřní hodnoty jsou jí lhostejné. Ve vztahu ke spolužákům postrádá tolerantní přístup. Nedokáže přiznat chybu a z chyb se nedokáže poučit. Obtížně se vcítuje do situací ostatních lidí, je netečná k útlaku a hrubému fyzickému či psychickému násilí. Přestože vnímá základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, nerespektuje je a často je porušuje. Stejně přistupuje i ke svým povinnostem ve škole i mimo ni.
5	Názory a přesvědčení druhých lidí i jejich vnitřní hodnoty jsou mu lhostejné, neváží si jich. Ve vztahu ke spolužákům vystupuje z pozice síly, často je ponižuje. Nedokáže přiznat chybu a z chyb se nedokáže poučit. Nemá potřebu vcítit se do situací ostatních lidí. Nevadí mu útlak a hrubé fyzické a psychické násilí a často se na něm aktivně podílí, je agresivní. K okolí zaujímá velmi často nepřátelský postoj. Přestože vnímá základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, často je vědomě porušuje. Nemá zájem participovat na nápravě škod, které způsobil. Je si vědom svých práv ve škole i mimo ni, ale své pracovní povinnosti a závazky neplní. Za své chování a jednání odmítá nést zodpovědnost.	Názory a přesvědčení druhých lidí i jejich vnitřní hodnoty jsou jí lhostejné, neváží si jich. Ve vztahu ke spolužákům vystupuje z pozice síly, často je ponižuje. Nedokáže přiznat chybu a z chyb se nedokáže poučit. Nemá potřebu vcítit se do situací ostatních lidí. Nevadí jí útlak a hrubé fyzické a psychické násilí a často se na něm aktivně podílí, je agresivní. K okolí zaujímá velmi často nepřátelský postoj. Přestože vnímá základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, často je vědomě porušuje. Nemá zájem participovat na nápravě škod, které způsobila. Je si vědoma svých práv ve škole i mimo ni, ale své pracovní povinnosti a závazky neplní. Za své chování a jednání odmítá nést zodpovědnost.

F Vztah k hodnotám		
úroveň	chlapec	dívka
1	Plně respektuje, chrání a oceňuje české národní tradice a kulturní a historické dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, umí je zhodnotit a nečiní mu problém se k uměleckým dílům vyjadřovat. Aktivně se zapojuje do kulturního dění ve škole.	Plně respektuje, chrání a oceňuje české národní tradice a kulturní a historické dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, umí je zhodnotit a nečiní jí problém se k uměleckým dílům vyjadřovat. Aktivně se zapojuje do kulturního dění ve škole.
2	Respektuje české národní tradice a kulturní a historické dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, umí je dílčím způsobem zhodnotit a nečiní mu většinou problém se k uměleckým dílům vyjadřovat. Zapojuje do kulturního dění ve škole.	Respektuje české národní tradice a kulturní a historické dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, umí je dílčím způsobem zhodnotit a nečiní jí většinou problém se k uměleckým dílům vyjadřovat. Zapojuje do kulturního dění ve škole.
3	K českým národním tradicím, kulturnímu a historickému dědictví nemá vyhraněný vztah. Projevuje však většinou pozitivní postoj k uměleckým dílům, i když je neumí zhodnotit. Nemá také potřebu se k uměleckým dílům vyjadřovat. Do kulturního dění ve škole se nezapojuje.	K českým národním tradicím, kulturnímu a historickému dědictví nemá vyhraněný vztah. Projevuje však většinou pozitivní postoj k uměleckým dílům, i když je neumí zhodnotit. Nemá také potřebu se k uměleckým dílům vyjadřovat. Do kulturního dění ve škole se nezapojuje.
4	České národní tradice, kulturní a historické dědictví jsou mu lhostejné. O umění neprojevuje žádný zájem. Do kulturního dění ve škole se nezapojuje.	České národní tradice, kulturní a historické dědictví jsou jí lhostejné. O umění neprojevuje žádný zájem. Do kulturního dění ve škole se nezapojuje.
5	Vystupuje proti národním tradicím, kulturní a historické dědictví jsou mu lhostejné. O umění neprojevuje žádný zájem. Do kulturního dění ve škole se nezapojuje.	Vystupuje proti národním tradicím, kulturní a historické dědictví jsou jí lhostejné. O umění neprojevuje žádný zájem. Do kulturního dění ve škole se nezapojuje.

G Rozvoj a ochrana fyzického a duševního zdraví		
úroveň	chlapec	dívka
1	Zcela bezpečně a účinně používá materiály, přístroje a vybavení odborných pracoven, vždy dodržuje vymezená pravidla, na vysoké úrovni plní pracovní úkoly, domýšlí důsledky jednotlivých činností. Bezproblémově se adaptuje na změněné pracovní podmínky. K výsledkům své pracovní činnosti přistupuje vždy nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Plně si uvědomuje své možnosti, má zdravé sebevědomí, za výsledky své práce nese plnou zodpovědnost.	Zcela bezpečně a účinně používá materiály, přístroje a vybavení odborných pracoven, vždy dodržuje vymezená pravidla, na vysoké úrovni plní pracovní úkoly, domýšlí důsledky jednotlivých činností. Bezproblémově se adaptuje na změněné pracovní podmínky. K výsledkům své pracovní činnosti přistupuje vždy nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Plně si uvědomuje své možnosti, má zdravé sebevědomí, za výsledky své práce nese plnou zodpovědnost.
2	Bezpečně a účinně používá materiály, přístroje a vybavení odborných pracoven, až na výjimky dodržuje vymezená pravidla, velmi dobře plní pracovní úkoly, většinou domýšlí důsledky jednotlivých činností. Bez větších problémů se adaptuje na změněné pracovní podmínky. K výsledkům své pracovní činnosti přistupuje většinou nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Uvědomuje si své možnosti, má zdravé sebevědomí, za výsledky své práce je schopen přijmout plnou odpovědnost.	Bezpečně a účinně používá materiály, přístroje a vybavení odborných pracoven, až na výjimky dodržuje vymezená pravidla, velmi dobře plní pracovní úkoly, většinou domýšlí důsledky jednotlivých činností. Bez větších problémů se adaptuje na změněné pracovní podmínky. K výsledkům své pracovní činnosti přistupuje většinou nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Uvědomuje si své možnosti, má zdravé sebevědomí, za výsledky své práce je schopna přijmout plnou odpovědnost.

3	Snaží se bezpečně a účinně používat materiály, přístroje a vybavení odborných pracoven, i když není příliš manuálně zručný. Až na výjimky dodržuje vymezená pravidla, dobře plní pracovní úkoly, většinou domýšlí důsledky jednotlivých činností. Bez větších problémů se adaptuje na změněné pracovní podmínky. K výsledkům své pracovní činnosti přistupuje většinou nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Uvědomuje si své možnosti, má zdravé sebevědomí, zatím však není schopen přijmout plnou odpovědnost za výsledky své práce.	Snaží se bezpečně a účinně používat materiály, přístroje a vybavení odborných pracoven, i když není příliš manuálně zručná. Až na výjimky dodržuje vymezená pravidla, dobře plní pracovní úkoly, většinou domýšlí důsledky jednotlivých činností. Bez větších problémů se adaptuje na změněné pracovní podmínky. K výsledkům své pracovní činnosti přistupuje většinou nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Uvědomuje si své možnosti, má zdravé sebevědomí, zatím však není schopna přijmout plnou odpovědnost za výsledky své práce.
4	Na bezpečném a účinném použití přístrojů, materiálů a vybavení odborných pracoven mu nezáleží, ani se o to nesnaží. Není příliš manuálně zručný. Má problémy s dodržováním vymezených pravidel, pracovní úkoly neplní požadovaným způsobem. Nedomyšlí důsledky jednotlivých činností. Na změněné pracovní podmínky se adaptuje s velkými problémy. Nezajímá ho kvalita výsledků jeho práce, nebdá na ochranu svého zdraví ani na zdraví druhých. Značně podceňuje své možnosti, má snížené sebevědomí, cítí malou zodpovědnost za výsledky své práce. Většinou ho dopady jeho chování ani názor ostatních nezajímají.	Na bezpečném a účinném použití přístrojů, materiálů a vybavení odborných pracoven jí nezáleží, ani se o to nesnaží. Není příliš manuálně zručná. Má problémy s dodržováním vymezených pravidel, pracovní úkoly neplní požadovaným způsobem. Nedomyšlí důsledky jednotlivých činností. Na změněné pracovní podmínky se adaptuje s velkými problémy. Nezajímá jí kvalita výsledků její práce, nebdá na ochranu svého zdraví ani na zdraví druhých. Značně podceňuje své možnosti, má snížené sebevědomí, cítí malou zodpovědnost za výsledky své práce. Většinou jí dopady vlastního chování ani názor ostatních nezajímají.
5	Na bezpečném a účinném použití přístrojů, materiálů a vybavení odborných pracoven mu nezáleží. Záměrně volí postupy, které vedou k poškození vybavení odborných pracoven. Není příliš manuálně zručný. Má problémy s dodržováním vymezených pravidel, pracovní úkoly neplní. Nedomyšlí důsledky jednotlivých činností. Na změněné pracovní podmínky se adaptuje s velkými problémy. Nezajímá ho kvalita výsledků jeho práce, nebdá na ochranu svého zdraví ani na zdraví druhých. Necítí zodpovědnost za výsledky své práce. Většinou ho dopady jeho chování ani názor ostatních nezajímají.	Na bezpečném a účinném použití přístrojů, materiálů a vybavení odborných pracoven jí nezáleží. Záměrně volí postupy, které vedou k poškození vybavení odborných pracoven. Není manuálně zručná. Má problémy s dodržováním vymezených pravidel, pracovní úkoly neplní. Nedomyšlí důsledky jednotlivých činností. Na změněné pracovní podmínky se adaptuje s velkými problémy. Nezajímá jí kvalita výsledků vlastní práce, nebdá na ochranu svého zdraví ani na zdraví druhých. Necítí zodpovědnost za výsledky své práce. Většinou jí dopady vlastního chování ani názor ostatních nezajímají.

H Vztah k životnímu prostředí		
úroveň	chlapec	dívka
1	Plně chápe základní ekologické a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. Při svém rozhodování cíleně bere ohled na ochranu zdraví a na trvale udržitelný rozvoj společnosti. Má všechny předpoklady k tomu, aby se v krizových situacích zachoval zodpovědně a poskytl dle svých možností účinnou pomoc.	Plně chápe základní ekologické a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. Při svém rozhodování cíleně bere ohled na ochranu zdraví a na trvale udržitelný rozvoj společnosti. Má všechny předpoklady k tomu, aby se v krizových situacích zachovala zodpovědně a poskytla dle svých možností účinnou pomoc.
2	Plně chápe základní ekologické a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. Při svém rozhodování bere zpravidla ohled na ochranu zdraví a na trvale udržitelný rozvoj společnosti. Má předpoklady k tomu, aby se v krizových situacích zachoval zodpovědně a poskytl dle svých možností účinnou pomoc.	Plně chápe základní ekologické a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. Při svém rozhodování bere zpravidla ohled na ochranu zdraví a na trvale udržitelný rozvoj společnosti. Má předpoklady k tomu, aby se v krizových situacích zachovala zodpovědně a poskytla dle svých možností účinnou pomoc.
3	Chápe většinu základních ekologických a environmentálních problémů, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. Při svém rozhodování bere částečně ohled na ochranu zdraví a na trvale udržitelný rozvoj společnosti. Má předpoklady k tomu, aby se v krizových situacích zachoval zodpovědně a poskytl dle svých možností účinnou pomoc.	Chápe většinu základních ekologických a environmentálních problémů, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. Při svém rozhodování bere částečně ohled na ochranu zdraví a na trvale udržitelný rozvoj společnosti. Má předpoklady k tomu, aby se v krizových situacích zachovala zodpovědně a poskytla dle svých možností účinnou pomoc.
4	Jen okrajově chápe základní ekologické a environmentální problémy, při svém jednání občas nerespektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. Při rozhodování není zatím schopen domýšlet dopady svého jednání na ochranu zdraví ani na trvale udržitelný rozvoj společnosti. Má předpoklady k tomu, aby se v krizových situacích zachoval zodpovědně a poskytl dle svých možností účinnou pomoc.	Jen okrajově chápe základní ekologické a environmentální problémy, při svém jednání občas nerespektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. Při rozhodování není zatím schopna domýšlet dopady svého jednání na ochranu zdraví ani na trvale udržitelný rozvoj společnosti. Má předpoklady k tomu, aby se v krizových situacích zachovala zodpovědně a poskytla dle svých možností účinnou pomoc.
5	Podstata základních ekologických a environmentálních problémů mu uniká, při svém jednání nerespektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. Při rozhodování záměrně přehlíží dopady svého jednání na ochranu zdraví i na trvale udržitelný rozvoj společnosti. Má předpoklady k tomu, aby se v krizových situacích zachoval zodpovědně a poskytl dle svých možností účinnou pomoc.	Podstata základních ekologických a environmentálních problémů jí uniká, při svém jednání nerespektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. Při rozhodování záměrně přehlíží dopady svého jednání na ochranu zdraví i na trvale udržitelný rozvoj společnosti. Má předpoklady k tomu, aby se v krizových situacích zachovala zodpovědně a poskytla dle svých možností účinnou pomoc.

I Rozvoj schopnosti žáka s přihlédnutím k jeho reálným možnostem a jejich uplatnění spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při profesní orientaci		
úroveň	chlapec	dívka
1	Získané znalosti a úroveň rozvoje všech klíčových kompetencí převyšují díky plní a nasazení již tak vysoké studijní předpoklady. Zkušenosti nabyté v jednotlivých vzdělávacích oblastech plně využívá ke svému rozvoji a k přípravě na další studium.	Získané znalosti a úroveň rozvoje všech klíčových kompetencí převyšují díky plní a nasazení již tak vysoké studijní předpoklady. Zkušenosti nabyté v jednotlivých vzdělávacích oblastech plně využívá ke svému rozvoji a k přípravě na další studium.
2	Získané znalosti a úroveň rozvoje všech klíčových kompetencí jsou v souladu s poměrně vysokými studijními předpoklady. Zkušenosti nabyté v jednotlivých vzdělávacích oblastech využívá ke svému rozvoji a k přípravě na další studium. Při větším nasazení se dá očekávat, že se studijní výsledky budou dále zlepšovat.	Získané znalosti a úroveň rozvoje všech klíčových kompetencí jsou v souladu s poměrně vysokými studijními předpoklady. Zkušenosti nabyté v jednotlivých vzdělávacích oblastech využívá ke svému rozvoji a k přípravě na další studium. Při větším nasazení se dá očekávat, že se studijní výsledky budou dále zlepšovat.
3	Získané znalosti a úroveň rozvoje všech klíčových kompetencí neodpovídají obecným studijním předpokladům. Zkušenosti nabyté v jednotlivých vzdělávacích oblastech však vcelku využívá ke svému rozvoji a k přípravě na další studium.	Získané znalosti a úroveň rozvoje všech klíčových kompetencí neodpovídají obecným studijním předpokladům. Zkušenosti nabyté v jednotlivých vzdělávacích oblastech však vcelku využívá ke svému rozvoji a k přípravě na další studium.

4	Získané znalosti a úroveň rozvoje všech klíčových kompetencí jsou nízké, odpovídají však celkově nízkým studijním předpokladům. Z tohoto faktu vyplývající malé zkušenosti nabyté v jednotlivých vzdělávacích oblastech zamezují jejich odpovídajícímu využití pro další rozvoj studenta i v přípravě na další studium.	Získané znalosti a úroveň rozvoje všech klíčových kompetencí jsou nízké, odpovídají však celkově nízkým studijním předpokladům. Z tohoto faktu vyplývající malé zkušenosti nabyté v jednotlivých vzdělávacích oblastech zamezují jejich odpovídajícímu využití pro další rozvoj studentky i v přípravě na další studium.
5	Minimální znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech limitují další rozvoj i přípravu na budoucí vzdělávání a profesní zaměření. Svě profesní zaměření neplánuje.	Minimální znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech limitují další rozvoj i přípravu na budoucí vzdělávání a profesní zaměření. Svě profesní zaměření neplánuje.

J Vyjádření o předpokladech pro další vzdělávání nebo uplatnění žáka		
úroveň	chlapec	dívka
1	Student má všechny předpoklady pro další úspěšné studium na gymnáziu a následné studium na vysoké škole.	Studentka má všechny předpoklady pro další úspěšné studium na gymnáziu a následné studium na vysoké škole.
2	Student má dobré předpoklady pro další studium na gymnáziu nebo jiné střední škole.	Studentka má dobré předpoklady pro další studium na gymnáziu nebo jiné střední škole.
3	Student má předpoklady pro studium na střední odborné škole.	Studentka má předpoklady pro studium na střední odborné škole.
4	Student má nízké předpoklady pro studium na střední odborné škole. Dokončení studia pro něj může být problematické.	Studentka má nízké předpoklady pro studium na střední odborné škole. Dokončení studia pro ni může být problematické.
5	Student má předpoklady pro to, aby úspěšně zvládl vybraný učební obor.	Studentka má předpoklady pro to, aby úspěšně zvládla vybraný učební obor..