



GYMNÁZIUM NYMBURK

hospitační arch

datum
třída
učebna

vyučující
předmět
hospitoval
číslo hodiny
téma hodiny
cíl hodiny

1. Vyučování - činnost učitele

1 rozhodně ne 2 zřetelně ne 3 patrně ne 4 patrně ano 5 zřetelně ano 6 rozhodně ano 7 nelze posoudit

1. podpora dosahování vzdělávacích cílů

Ø učitel Ø předmět Ø škola

učitel / učitelka		1	2	3	4	5	6	7
1a	... vychází ze zpracované přípravy							
1b	... navazuje na předchozí učivo v souladu se vzdělávacím programem školy							
1c	... podporuje vnímání souvislosti							
1d	... formuluje cíl z pohledu žáka							
1e	... uplatňuje široký rejstřík motivačních prostředků							
1f	... průběh hodiny hodnotí z pohledu stanoveného cíle							
1g	... projevuje očekávání úspěchu							
1h	... je důsledný / á ve vyžadování dohodnutých pravidel							

2. podpora rozvoje kompetencí k učení a kompetence k řešení problémů

Ø učitel Ø předmět Ø škola

učitel / učitelka		1	2	3	4	5	6	7
2a	... vede žáky k plánování úkolů a postupů							
2b	... zařazuje metody, při kterých sami žáci dochází k objevům, řešení a závěrům							
2c	... zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů							
2d	... umožňuje žákům pracovat s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení							
2e	... navozuje problémové situace							
2f	... vede žáky k formulaci hypotéz							
2g	... vytváří prostor pro ověření správnosti hypotéz							
2h	... vede žáky k samostatnému formulování závěrů							
2i	... vede žáky k ověřování vlastních závěrů							
2j	... se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků							
2k	... připouští chyby a pozitivně s nimi pracuje							
2l	... motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních							
2m	... vhodně využívá mezipředmětových vztahů							

3. podpora rozvoje kompetence práce s informacemi a komunikativních kompetencí

Ø učitel Ø předmět Ø škola

učitel / učitelka		1	2	3	4	5	6	7
3a	... umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, apod.							
3b	... zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů							
3c	... vede žáky k logickému a výstižnému vyjadřování							
3d	... pozitivně hodnotí vhodnou argumentaci v komunikaci mezi žáky							
3e	... využívá v hodině texty, grafy, obrazové materiály, tabulky... a vytváří prostor pro jejich pochopení							
3f	... vede studenty k využívání výpočetní techniky při přípravě na vyučování (nejen zdroj, ale i pomůcka při zpracování)							
3g	... vytváří prostor pro diskusi a pro komunikaci žáků při plnění úkolů							

4. podpora rozvoje kompetencí sociálních a personální a kompetencí občanských

Ø učitel Ø předmět Ø škola

učitel / učitelka		1	2	3	4	5	6	7
4a	... vede žáky k tomu, aby uměli vhodně vyjádřit vlastní pocity							
4b	... nenechá bez povšimnutí nevhodné reakce studentů na odpovědi a aktivitu spolužáků							
4c	... vede žáky k obhájení vlastních názorů a závěrů							
4d	... ocení vhodné projevy žáků směřující k ocenění práce spolužáků							
4e	... motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních							
4f	... ve vztahu k žákovi nevystupuje z nadřazené pozice							

5. podpora rozvoje kompetencí pracovních

Ø učitel Ø předmět Ø škola

učitel / učitelka		1	2	3	4	5	6	7
5a	... zadává úkoly, při kterých musejí žáci spolupracovat							
5b	... zadávanými úkoly navozuje situace pro experimentování - myšlenkové i praktické							
5c	... umožňuje studentům podílet se na přípravě pracovního postupu a dbá na jeho dodržování							
5d	... vede žáky ke zpracování výsledků praktické úlohy s využitím ICT							
5e	... při praktických činnostech vede žáky k ověřování naměřených hodnot a získaných údajů							
5f	... dbá na dodržování pravidel BOZP a hygieny práce							

6. podpora maximálního zapojení s využitím hodnocení a sebehodnocení

Ø učitel Ø předmět Ø škola

Učitel / učitelka		1	2	3	4	5	6	7
6a	... zařazuje aktivity, vedoucí k náviku hodnocení a sebehodnocení							
6b	... rozvíjí schopnosti žáků vyhodnocovat výsledky skupinové práce							
6c	... průběžně kontroluje plnění úkolů							
6d	... vede žáky k tomu, aby hodnotili práci svou a práci ostatních							
6e	... vyžaduje, aby žáci sdělovali, co se v hodině naučili							
6f	pochvala a kritika je adresná, netýká se osoby žáky, ale jeho činnosti či výsledků činnosti							

Časový soulad s tématickým plánem

ANO NE

Využití vhodné didaktické techniky

ANO NE

II. Posouzení obsahu hodiny z hlediska věcné správnosti

věcná správnost
klasifikace
zápis na tabuli
sešity (NG)
třídní kniha

III. Posouzení posunu v práci učitele a splnění úkolů z minulé hospitace

IV. Subjektivní pocit z hodiny

V. Úkoly vyplývající z hospitace pro další období

VI. Doporučení

VII. Vyjádření učitele

Datum a podpis hospitujícího

Datum a podpis vyučujícího