



GYMNÁZIUM NYMBURK

datum	XI 10	vyučující	Bn	hospitoval	Zr	téma hodiny	trojúhelníky, čtyřhelníky, hranoly
třída	2SA	předmět	MAT	číslo hodiny	36	cíl hodiny	viz záznam v přípravě
učebna	62						

I. Vyučování - činnost učitele

1 rozhodně ne 2 zřetelně ne 3 patrně ne 4 patrně ano 5 zřetelně ano 6 rozhodně ano 7 nelze posoudit

1. podpora dosahování vzdělávacích cílů	aktuální Ø	5,13	Ø učitel	5,1	Ø předmět	4,96	Ø škola	4,35
--	------------	------	----------	-----	-----------	------	---------	------

učitel / učitelka	1	2	3	4	5	6	7
1a ... vychází ze zpracované přípravy						X	
1b ... navazuje na předchozí učivo v souladu se vzdělávacím programem školy						X	
1c ... podporuje vnímání souvislostí						X	
1d ... formuluje cíl z pohledu žáka			x				
1e ... uplatňuje široký rejstřík motivačních prostředků					X		
1f ... průběh hodiny hodnotí z pohledu stanoveného cíle				X			
1g ... projevuje očekávání úspěchu					X		
1h ... je důsledný / á ve vyžadování dohodnutých pravidel						X	

2. podpora rozvoje kompetencí k učení a kompetence k řešení problémů	aktuální Ø	5,17	Ø učitel	5	Ø předmět	4,85	Ø škola	4,21
---	------------	------	----------	---	-----------	------	---------	------

učitel / učitelka	1	2	3	4	5	6	7
2a ... vede žáky k plánování úkolů a postupů						X	
2b ... zařazuje metody, při kterých sami žáci dochází k objevům, řešením a závěrům						X	
2c ... zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů					X		
2d ... umožňuje žákům pracovat s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení			X				
2e ... navozuje problémové situace						X	
2f ... vede žáky k formulaci hypotéz						X	
2g ... vytváří prostor pro ověření správnosti hypotéz					X		
2h ... vede žáky k samostatnému formulování závěrů					X		
2i ... vede žáky k ověřování vlastních závěrů				X			
2j ... se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků					X		
2k ... připouští chyby a pozitivně s nimi pracuje						X	
2l ... vhodně využívá mezipředmětových vztahů					X		

3. podpora rozvoje kompetence práce s informacemi a komunikativních kompetencí	aktuální Ø	4	Ø učitel	5,1	Ø předmět	4,8	Ø škola	4,35
---	------------	---	----------	-----	-----------	-----	---------	------

učitel / učitelka	1	2	3	4	5	6	7
3a ... umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, apod.	X						
3b ... zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů			X				
3c ... vede žáky k logickému a výstižnému vyjadřování					X		
3d ... pozitivně hodnotí vhodnou argumentaci v komunikaci mezi žáky						X	
3e ... využívá v hodině texty, grafy, obrazové materiály, tabulky,... a vytváří prostor pro jejich pochopení						X	
3f ... vede studenty k využívání výpočetní techniky při přípravě na vyučování (nejen zdroj, ale i pomůcka při zpracování)	X						
3g ... vytváří prostor pro diskusi a pro komunikaci žáků při plnění úkolů						X	

4. podpora rozvoje kompetencí sociálních a personální a kompetencí občanských	aktuální Ø	5,75	Ø učitel	4,86	Ø předmět	4,26	Ø škola	4,63
--	------------	------	----------	------	-----------	------	---------	------

učitel / učitelka	1	2	3	4	5	6	7
4a ... vede žáky k tomu, aby měli vhodné vyjádřit vlastní pocity						X	
4b ... nenechá bez povšimnutí nevhodné reakce studentů na odpovědi a aktivitu spolužáků							X
4c ... vede žáky k obhájení vlastních názorů a závěrů						X	
4d ... ocení vhodné projevy žáků směřující k ocenění práce spolužáků							X
4e ... motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů, lišících se od jejich vlastních					X		
4f ... ve vztahu k žákovi nevystupuje z nadřazené pozice						X	

5. podpora rozvoje kompetencí pracovních	aktuální Ø	4	Ø učitel	4,1	Ø předmět	4,65	Ø škola	4,57
---	------------	---	----------	-----	-----------	------	---------	------

učitel / učitelka	1	2	3	4	5	6	7
5a ... zadává úkoly, při kterých musejí žáci spolupracovat						X	
5b ... zadávanými úkoly navozuje situace pro experimentování - myšlenkové i praktické						X	
5c ... umožňuje studentům podílet se na přípravě pracovního postupu a dbá na jeho dodržování		X					
5d ... vede žáky ke zpracování výsledků praktické úlohy s využitím ICT	X						
5e ... při praktických činnostech vede žáky k ověřování naměřených hodnot a získaných údajů							X
5f ... dbá na dodržování pravidel BOZP a hygieny práce					X		

6. podpora maximálního zapojení s využitím hodnocení a sebehodnocení aktuální 0 4,33 0 učitel 5,1 0 předmět 5,2 0 škola 4,97

učitel / učitelka		1	2	3	4	5	6	7
6a	... zařazuje aktivity, vedoucí k náviku hodnocení a sebehodnocení				x			
6b	... rozvíjí schopnosti žáků vyhodnocovat výsledky skupinové práce				x			
6c	... průběžně kontroluje plnění úkolů						x	
6d	... vede žáky k tomu, aby hodnotili práci svou a práci ostatních			X				
6e	... vyžaduje, aby žáci sdělovali, co se v hodině naučili			X				
6f	... pochvala a kritika je adresná, netýká se osoby žáky, ale jeho činnosti či výsledků činnosti						X	

Časový soulad s tematickým plánem

ANO

Využití vhodné didaktické techniky

NE

II. Posouzení obsahu hodiny z hlediska věcné správnosti

věcná správnost	bez připomínek
klasifikace	nebyla součástí hodiny
zápis na tabuli	bez připomínek
sešity (NG)	v pořádku
třídní kniha	v pořádku

III. Posouzení posunu v práci učitele a splnění úkolů z minulého hospitace

Je obdivuhodné, jak jste dokázala do praxe dostat poznatky ze seminářů a školení. Líbilo se mi, že jste nezasahovala do procesu vzniku skupin, a pak jste vysvětlila, že splnění resp. nesplnění úkolů tím bylo časovou ztrátou při tvorbě skupin výrazně ovlivněno. Myslím, že studenti mají zažitý způsob skupinové práce, a že jsou na to ve vašich hodinách zvyklí. Postupná cesta k cíli hodiny byla dobře zvolena. Z hodiny bylo patrné, že váš vztah se třídou je velmi dobrý a z vašeho projevu je vidět, že vám skutečně záleží na tom, aby žáci vše dobře zvládli. Oni vám vaši snahu také opláceli svou aktivitou.

IV. Subjektivní pocit z hodiny

Velmi zdařilá hodina s přiměřeným pracovním tempem, dobrou organizací a příjemnou atmosférou. Zajímavou formou i metodami práce dokázala vyučující žáky přirozeně podnítit k přemýšlení i komunikaci. Nejen díky promyšlené a důkladně zpracované přípravě, ale zejména svou systematickostí, důsledností a klidem, který z vyučující vyzařuje, se podařilo nenásilně integrovat do hodiny průřezové téma "Osobnostní a sociální výchova" a naplnit tak nejen cíl kognitivní, ale i rozvinout u žáků kompetence sociální a personální. Střídání metod i forem práce přispělo k tomu, že se žáci v hodině rozhodně nenuďili a intenzivně se téměř bez výjimky věnovali plnění stanovených úkolů. Líbilo se mi, že vyučující přenesla většinu pracovních aktivit na žáky a v hodině působila spíše jako organizátor a poradce.

I přes pracovní šum v hodině dokázala žáky usměrnit a pracovní činnosti díky jasně zadávaným úkolům řídit i průběžně kontrolovat jejich plnění. Z hodiny bylo patrné, že mezi vyučující a žáky panují dobré vztahy a jak vyučující, tak žáky hodiny matematiky baví. Ačkoli má vyučující ve třídě velkou autoritu, nebránilo to otevřené komunikaci a přátelské atmosféře. Oceňuji i způsob, jakým vyučující dokáže žáky povzbudit, pochválit i upozornit na úskalí. Za pozitivní moment považuji i zdařilou práci s chybou. V hodině mi naopak chybělo cílené hodnocení i sebehodnocení. Díky závěrečné řízené diskuzi a metodě škálování se sice podařilo zhodnotit způsob práce, zajímavé a jisté i pro obě strany přínosné by bylo promyšlenější hodnocení práce ve skupině - tedy to, jakým způsobem kdo přispěl ke konečnému výsledku, kdo komunikaci ve skupině konstruktivně řídil, kdo ji spíše nabourával. Za mírně problematické považuji i časové rozvržení hodiny. Doporučila bych snížit počet hodnocených výroků, tak aby vznikl větší prostor na objasnění problematických výroků.

V. Úkoly vyplývající z hospitace pro další období

1. Vzhledem k vašim zkušenostem a kvalitě vašich hodin, bych byla ráda, abyste na své hodiny pozvala kolegy z předmětové komise, zejména pak nové kolegy matematikáře.
2. Hodina proběhla v učebně s interaktivní tabulí a dataprojektorem. Při hodnocení práce skupin bylo možné promítnout vyplněné pracovní tabulky pomocí vizualizeru. Pokuste se do své práce více zapojit ICT techniku.

VI. Doporučení

Vzhledem ke kvalitě Vaší práce není lehké a ani podstatné doporučovat Vám, co by bylo příště dobré udělat lépe. Vždy je možné dělat věci mnoha různými způsoby, důležité je cíl, ke kterému směřujeme. V této hodině by bylo z mého pohledu vhodné např. zamyslet se se studenty i nad tím, proč byla jedna skupinka při práci úspěšnější a jak příště pracovat v týmu efektivněji. Nepodceňujte se! Při hodnocení výroků v hospitačním protokolu se znovu ukázalo, že svou práci vidíte příliš kriticky.

VII. Vyjádření učitele

Jsem ráda, že mou práci vnímáte pozitivně, své kolegy ráda pozvu. Práce s interaktivní tabulí nemám zatím zažitou, budu na tom pracovat.

Datum a podpis hospitujícího

Datum a podpis vyučujícího