

## Zadání

1	<b>NE</b>		Adaptační pobyty nových studentů ( primy a 1A ) v Rokytnici nemají význam.	1	2	3	4	5	N
2	<b>ANO</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Administrativní povinnosti, které se po vyučujících vyžadují, přesahují únosnou míru.	1	2	3	4	5	N
3	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Administrativní pracovnice odvádějí svou práci velmi dobře.	1	2	3	4	5	N
4	<b>NE</b>	organizace	Bakaláři usnadňují práci TU.	1	2	3	4	5	N
5	<b>ANO</b>	organizace	Bez výraznějšího tlaku vedení na výkony učitelů se změny ve výuce zcela jistě konat nebudou.	1	2	3	4	5	N
6	<b>ANO</b>	metodika	Bezpečně vím, jak zadat a vyhodnotit skupinovou práci.	1	2	3	4	5	N
7	<b>ANO</b>	metodika	Běžnou součástí mých hodin jsou žákovské referáty.	1	2	3	4	5	N
8	<b>ANO</b>	organizace	Bylo by dobré doplnit týdenní plány o pravidelná setkání v pondělí o velké přestávce, na nichž by se úkoly týdenního plánu upřesnily a doplnily.	1	2	3	4	5	N
9	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Cílenou přípravu studentů na oborové olympiády pokládám za důležitý prvek v rozvoji talentů.	1	2	3	4	5	N
10	<b>ANO</b>	organizace	Četnost hospitací ze strany vedení je nízká.	1	2	3	4	5	N
11	<b>ANO</b>	UP + systém	Členění tříd osmiletého studia na jazykovou a přírodovědnou větev je dobrým řešením.	1	2	3	4	5	N
12	<b>ANO</b>	UP + systém	Další redukci učiva ve svém předmětu si již neumím představit.	1	2	3	4	5	N
13	<b>ANO</b>	UP + systém	Dělení tříd na třetiny při laboratorních pracích je zbytečným luxusem.	1	2	3	4	5	N
14	<b>ANO</b>	UP + systém	Díky seminářům v posledních dvou letech studi je bez větších problémů možné připravit naprostou většinu studentů k přijímacím zkouškám .	1	2	3	4	5	N
15	<b>NE</b>	organizace	Dny otevřených dveří jsou pro školu dobrou vizitkou	1	2	3	4	5	N
16	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Do čtyřletého studia jsou přijímáni stále častěji studenti, kteří by přijati být neměli, protože studium nezvládají.	1	2	3	4	5	N
17	<b>ANO</b>	metodika	Domácí příprava na vyučování je každodenní součástí mé práce.	1	2	3	4	5	N
18	<b>ANO</b>	UP + systém	Doplňování žáků z devátých tříd do kvint je chybným řešením.	1	2	3	4	5	N
19	<b>ANO</b>	organizace	Externí testování studentů ( Kalibro, SCIO, Cermat,...) přináší škole podstatnou zpětnou vazbu o kvalitě naší práce.	1	2	3	4	5	N
20	<b>NE</b>	organizace	Externisté jsou pro výuku odborných seminářů nepostradatelní.	1	2	3	4	5	N
21	<b>NE</b>	organizace	Finanční ohodnocení práce TU pokládám za nedostatečné.	1	2	3	4	5	N
22	<b>NE</b>	organizace	Funkcí předsedy maturitní komise na jiné škole by měl během své praxe projít každý učitel.	1	2	3	4	5	N
23	<b>ANO</b>	UP + systém	Hodinová dotace mého předmětu na nižším gymnáziu je nízká.	1	2	3	4	5	N
24	<b>NE</b>	vztah ke škole	Hodně rodičů je nekritických a nedokáží objektivně ohodnotit předpoklady ani výsledky svého dítěte.	1	2	3	4	5	N
25	<b>NE</b>	organizace	Inventarizaci majetku provádím pečlivě a v souladu se směrnici.	1	2	3	4	5	N
26	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Jako učitele mě studenti berou.	1	2	3	4	5	N
27	<b>ANO</b>	UP + systém	Jazyková výbava našich studentů je velmi dobrá.	1	2	3	4	5	N
28	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Je dobré, že nový školský zákon zavádí přijímací zkoušky i pro studenty kvart.	1	2	3	4	5	N
29	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Jednodenních mimoškolních akcí je tolik, že se pořádně nedá učit.	1	2	3	4	5	N

30	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Jednota slov a činů není pro vedení školy prázdný pojem.	1	2	3	4	5	N
31	<b>ANO</b>	metodika	Jestliže má některý ze studentů s látkou problémy, vždy ho vyzvu, aby přišel na konzultaci.	1	2	3	4	5	N
32	<b>ANO</b>	metodika	Již při přípravě na hodinu promyslím, co zadám studentům za domácí úkol.	1	2	3	4	5	N
33	<b>ANO</b>	metodika	Jsem aktivním členem profesního předmiotového sdružení ( jednota českých matematiků a fyziků, AUA, PAU,...).	1	2	3	4	5	N
34	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Jsem přesvědčen(a), že vedení školy svou práci zvládá.	1	2	3	4	5	N
35	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Jsou chvíle, kdy je lépe se řediteli vyhnout.....	1	2	3	4	5	N
36	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	K lepší komunikaci mezi učiteli by prospěla velká sborovna.	1	2	3	4	5	N
37	<b>ANO</b>	UP + systém	Každoročně se zajímám o to, jak naši absolventi zvládli přijímací zkoušky na vysoké školy.	1	2	3	4	5	N
38	<b>NE</b>	organizace	Každoroční nácvik evakuace budovy při požárním poplachu je pouhou formalitou a nemá praktický význam.	1	2	3	4	5	N
39	<b>NE</b>	organizace	Každý vyučující mé aprobace může bez problému vykonávat funkci TU.	1	2	3	4	5	N
40	<b>NE</b>	úroveň výuky	Kdyby se na školu dostalo moje dítě, bylo by mi v podstatě jedno, kdo by ho učil.	1	2	3	4	5	N
41	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Ke stále se opakujícím prohrškům je vedení školy až příliš tolerantní.	1	2	3	4	5	N
42	<b>NE</b>	organizace	Klasifikační listy s fotkami studentů mi usnadňují práci.	1	2	3	4	5	N
43	<b>NE</b>	organizace	Konání maturit všech tříd v jednom týdnu je dobré řešení.	1	2	3	4	5	N
44	<b>NE</b>	vztah ke škole	Konflikty s rodiči s rodiči v průběhu rodičovských schůzek nejsou ničím neobvyklým.	1	2	3	4	5	N
45	<b>ANO</b>	UP + systém	Laboratorní práce z přírodovědných předmětů jsou nedílnou součástí výuky těchto předmětů.	1	2	3	4	5	N
46	<b>ANO</b>	UP + systém	Lekce rodinné výchovy v PPP jsou do učebního programu školy zařazeny účelně a mají svůj smysl.	1	2	3	4	5	N
47	<b>ANO</b>	UP + systém	Mám dobrou představu o tom, co se učí v IVT a znalosti studentů využívám i ve svých hodinách.	1	2	3	4	5	N
48	<b>ANO</b>	UP + systém	Mám dobře zmapovány mezipředmětové vztahy ve svých předmětech.	1	2	3	4	5	N
49	<b>ANO</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Mám dostatečný prostor ke spolupodílení se na řešení zásadních úkolů ve škole.	1	2	3	4	5	N
50	<b>ANO</b>	UP + systém	Mám jasnou představu o tom, kteří studenti pokračují na VŠ v oboru, v němž upotřebí můj předmět.	1	2	3	4	5	N
51	<b>ANO</b>	metodika	Mám přehled o tom, jaké pedagogicko-didaktické tituly jsou v učitelské knihovně.	1	2	3	4	5	N
52	<b>NE</b>	úroveň výuky	Mé nároky na studenty se v průběhu doby postupně snižují.	1	2	3	4	5	N
53	<b>ANO</b>	metodika	Meotar je dnes již archaická pomůcka s minimální možností využití.	1	2	3	4	5	N
54	<b>NE</b>	vztah ke škole	Mezi kolegy jsou i takoví, kteří mi výrazně zlepšují život.	1	2	3	4	5	N
55	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Mimořádné odměny a osobní ohodnocení velmi dobře korespondují s mou prací nad rámec běžných povinností.	1	2	3	4	5	N
56	<b>ANO</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Mimoškolní pracovní aktivity ředitele školy nic dobrého nepřinášejí.	1	2	3	4	5	N
57	<b>ANO</b>	metodika	Moje hodiny jsou pro studenty zajímavé.	1	2	3	4	5	N
58	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Moje práce mě baví.	1	2	3	4	5	N
59	<b>NE</b>	organizace	Možnost sledovat suplování na Internetu v případě potřeby využívám.	1	2	3	4	5	N

60	NE	vedení - učitelé + hodnocení	Mým problémům umí ředitel naslouchat.	1	2	3	4	5	N
61	ANO	metodika	Na každou hodinu si zpracovávám písemnou přípravu.	1	2	3	4	5	N
62	ANO	organizace	Na LVVZ by měli jezdit se svými třídami i TU, a to i v případě, že nemají instruktorský kurz.	1	2	3	4	5	N
63	ANO	organizace	Na mimoškolní vícedenní akce by měli jezdit v roli pedagogického dozoru spolu s učitelem i rodiče.	1	2	3	4	5	N
64	ANO	vztah ke škole	Na některých školách hodnotí studenti své učitele. Měli bychom to vyzkoušet i u nás.	1	2	3	4	5	N
65	ANO	organizace	Na plnění úkolů své PK se aktivně podílím.	1	2	3	4	5	N
66	ANO	organizace	Na suplované hodiny ve třídách, kde neučím, se připravuji stejně pečlivě jako na své ostatní hodiny.	1	2	3	4	5	N
67	NE	vztah ke škole	Na svou školu jsem hrdý.	1	2	3	4	5	N
68	NE	vedení - učitelé + hodnocení	Na škole výrazně postrádám odborovou organizaci.	1	2	3	4	5	N
69	ANO	UP + systém	Nabídka volitelných předmětů, které jsou studentům nabízeny na VG, je dostačující.	1	2	3	4	5	N
70	NE	organizace	Nástěnky ve sborovně jsou nepřehledné.	1	2	3	4	5	N
71	NE	vedení - učitelé + hodnocení	Náš ředitel chce o všem rozhodovat sám.	1	2	3	4	5	N
72	ANO	UP + systém	Naše předmětová komise si s výběrem metod a následným výběrem učiva, které dovede studenty ke kompetencím dle RVP, zcela jistě poradí.	1	2	3	4	5	N
73	NE	vztah ke škole	Naši školu bych bez rozpaků doporučil šikovným dětem svých přátel.	1	2	3	4	5	N
74	NE	vedení - učitelé + hodnocení	Názor učitelů ředitel respektuje.	1	2	3	4	5	N
75	ANO	vztah ke škole	Nedělá mi problémy si se svými žáky popovídat o tom, co se jim v mých hodinách nelíbí.	1	2	3	4	5	N
76	NE	úroveň výuky	Nejaktivnější jsou studenti maturitního ročníku, kteří se chystají na maturitu a přijímačky na VŠ.	1	2	3	4	5	N
77	ANO	UP + systém	Největší problémy budeme mít při zavádění ŠVP v metodické a didaktické oblasti.	1	2	3	4	5	N
78	NE	vedení - učitelé + hodnocení	Některá opatření vedení školy hraničí se šikanou zaměstnanců.	1	2	3	4	5	N
79	NE	organizace	Některé systémy umožňují zveřejňovat na školním webu informace o klasifikaci studentů ( přístup jen pro rodiče). Měli bychom to u nás také zavést.	1	2	3	4	5	N
80	NE	vedení - učitelé + hodnocení	Nestalo se mi, že by mě vedení školy záměrně poškodilo.	1	2	3	4	5	N
81	ANO	UP + systém	Nestihám probrat vše do takové hloubky, jak bych si představoval(a).	1	2	3	4	5	N
82	NE	organizace	Neustálé poučování studentů o BOZP je zbytečné.	1	2	3	4	5	N
83	ANO	vedení - učitelé + hodnocení	Nová zástupkyně je dobrá volba.	1	2	3	4	5	N
84	NE	vedení - učitelé + hodnocení	O svá práva se umím sám přihlásit.	1	2	3	4	5	N
85	ANO	UP + systém	Odborné exkurze pokládám za nedílnou součást výuky mého předmětu.	1	2	3	4	5	N
86	ANO	metodika	Opravy žákovských prací mi zabírají více času než příprava na vyučování.	1	2	3	4	5	N
87	ANO	organizace	Osobní hodnocení by mělo zohlednit, zda vyučující učí na NG nebo na VG.	1	2	3	4	5	N
88	NE	organizace	PC sborovna je užitečný nástroj, který téměř každý den využívám.	1	2	3	4	5	N
89	ANO	metodika	PC výukové programy pokládám za vhodný doplněk dalších metod.	1	2	3	4	5	N

90	<b>ANO</b>	metodika	Pedagogickou literaturu, která se věnuje moderním vyučovacím metodám, jsem četl(a) naposledy před státnicemi.	1	2	3	4	5	N
91	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Po 11 letech již ředitel nemá škole již co dát. Je čas na změnu.	1	2	3	4	5	N
92	<b>NE</b>	vztah ke škole	Pocit sounáležitosti se školou je u mne velmi silný.	1	2	3	4	5	N
93	<b>ANO</b>	UP + systém	Počet hodin mého předmětu na vyšším gymnáziu plně dostačuje k probrání učiva vymezeného GUP.	1	2	3	4	5	N
94	<b>NE</b>	organizace	Počet pedagogických rad a provozních porad je dostatečný.	1	2	3	4	5	N
95	<b>ANO</b>	metodika	Počítačové kurzy, které jsem absolvoval(a) mě rozhodně pomohly.	1	2	3	4	5	N
96	<b>NE</b>	organizace	Podmínečné vyloučení za konzumaci alkoholu na školních akcích pokládám za neúměrně tvrdý trest.	1	2	3	4	5	N
97	<b>NE</b>	organizace	Podmínka "bezúhonosti" - alkohol, drogy - pro účast na vícedenních školních akcích je rozumným preventivním opatřením.	1	2	3	4	5	N
98	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Pochvaly se už udělují za kde co, zatímco s tresty se až moc šetří.	1	2	3	4	5	N
99	<b>ANO</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Pokud něco v dění školy vnímám jako problém, nenechám to být a řeším to.	1	2	3	4	5	N
100	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Pomluvy jsou na naší škole bohužel dost běžnou praxí.	1	2	3	4	5	N
101	<b>ANO</b>	metodika	Práce s chybou je běžnou součástí mé výuky.	1	2	3	4	5	N
102	<b>NE</b>	organizace	Práce TU mě baví a dělám ji rád.	1	2	3	4	5	N
103	<b>ANO</b>	organizace	Práci mi komplikují nevhodné podmínky pro tisk a kopírování.	1	2	3	4	5	N
104	<b>ANO</b>	metodika	Práci s cílem hodiny a hodnocení výsledků hodiny z pohledu stanoveného cíle zvládám bez problémů.	1	2	3	4	5	N
105	<b>NE</b>	organizace	Pracovní porady jsou vedeny účelně, neřeší se na nich zbytečné věci.	1	2	3	4	5	N
106	<b>ANO</b>	UP + systém	Pracovní vyučování nemá na nižším gymnáziu co dělat.	1	2	3	4	5	N
107	<b>ANO</b>	metodika	Pravidelně a cíleně vyhledávám či alespoň sleduji nabídky DVPP.	1	2	3	4	5	N
108	<b>ANO</b>	organizace	Pravidelně se účastním jednání PK.	1	2	3	4	5	N
109	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Pravidelně sleduji www stránky naší školy.	1	2	3	4	5	N
110	<b>ANO</b>	organizace	Pravomoci a odpovědnosti předsedů předmětových komisí jsou dostatečné.	1	2	3	4	5	N
111	<b>NE</b>	organizace	Pro lepší kontakt s rodiči studentů by bylo vhodné zvýšit počet třídních schůzek.	1	2	3	4	5	N
112	<b>ANO</b>	organizace	Pro svou práci mám ze strany vedení dostatečný prostor, mé aktivity pro školu nejsou nijak omezovány.	1	2	3	4	5	N
113	<b>ANO</b>	metodika	Pro zkoušení žáků využívám i vlastní testy vytvořené s pomocí programu DOTEST.	1	2	3	4	5	N
114	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Protože si nechci přidělovat problémy, vedení školy raději neodporuji.	1	2	3	4	5	N
115	<b>ANO</b>	organizace	Průběžné testování studentů (SCIO, Kalibro,...) je pro žáky přínosné.	1	2	3	4	5	N
116	<b>ANO</b>	organizace	Předmětové komise pokládám za důležitý prvek v organizační struktuře školy.	1	2	3	4	5	N
117	<b>NE</b>	organizace	Předsednictví u maturit na jiné škole je z pedagogického hlediska pro učitele přínosem.	1	2	3	4	5	N
118	<b>ANO</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Při klasifikaci bychom měli brát v úvahu sociální, zdravotní či jiné znevýhodnění.	1	2	3	4	5	N
119	<b>ANO</b>	metodika	Při probírání nové látky je výklad nejjistější metoda, jak se dobrat k uspokojivým výsledkům.	1	2	3	4	5	N
120	<b>ANO</b>	UP + systém	Při přípravě ŠVP by bylo rozumnější vyučovat tzv. průřezová témata samostatně než je rozdělovat do jednotlivých předmětů jako třeba environmentální výuku.	1	2	3	4	5	N

121	NE	organizace	Při stavbě rozvrhu by škola neměla zvýhodňovat vyučující v produktivním věku, kteří pracují na zkrácený úvazek.	1	2	3	4	5	N
122	ANO	metodika	Při svých hodinách cíleně vedu žáky k tomu, aby svou práci hodnotili a aby své výkony hodnotili navzájem.	1	2	3	4	5	N
123	NE	organizace	Při zadávání úkolů mimo vlastní výuku ( dozory, účast na poradách, ... ) by neměl být činěn rozdíl mezi důchodci a ostatními vyučujícími.	1	2	3	4	5	N
124	ANO	metodika	Přípravě na vyučování a opravám věnuji denně alespoň 3 hodiny ( 180 minut )	1	2	3	4	5	N
125	NE	organizace	Přípravě suplování je věnována náležitá pozornost.	1	2	3	4	5	N
126	ANO	UP + systém	Přípravu ŠVP pracovní tým nemůže zvládnout bez výrazné pomoci předmětových komisí.	1	2	3	4	5	N
127	NE	vztah ke škole	Raději bych se přestěhoval(a) do jiného kabinetu.	1	2	3	4	5	N
128	NE	organizace	Roční plán je pro školu nezbytný.	1	2	3	4	5	N
129	ANO	UP + systém	Ročníkové zkoušky by se měly stát i součástí nově připravovaného ŠVP.	1	2	3	4	5	N
130	ANO	vztah ke škole	Rodiče by měli mít možnost účastnit se výuky.	1	2	3	4	5	N
131	NE	vztah ke škole	Rodiče se příliš o výsledky svých dětí nezajímají.	1	2	3	4	5	N
132	ANO	UP + systém	Rodilí mluvčí jsou pro výuku jazyka velice cenní.	1	2	3	4	5	N
133	ANO	organizace	Rokytnické chaty jsou pro školu velmi cenné.	1	2	3	4	5	N
134	ANO	UP + systém	Rozdělení studentů do skupin podle výkonnosti při výuce jazyků je dobré řešení.	1	2	3	4	5	N
135	NE	organizace	Rozvrh hodin tak, jak je postaven, výrazně zvýhodňuje stále stejné vybrané učitele.	1	2	3	4	5	N
136	ANO	UP + systém	RVP a z nich vytvořené ŠVP nepřinesou v praxi v podstatě nic nového.	1	2	3	4	5	N
137	ANO	UP + systém	RVP předpokládá v terciích a kvartách zavedení volitelných předmětů. Pro výuku na nižším gymnáziu to bude přínosem.	1	2	3	4	5	N
138	NE	vedení - učitelé + hodnocení	Ředitel umí ocenit mojí práci.	1	2	3	4	5	N
139	NE	vztah ke škole	S rodiči studentů jsem v kontaktu i mimo rodičovské schůzky.	1	2	3	4	5	N
140	ANO	organizace	S tematickými plány pracuji průběžně a kontroluji si, jestli mi výuka "neujíždí".	1	2	3	4	5	N
141	NE	vedení - učitelé + hodnocení	S administrativními pracovníci se vždy snadno dohodnu.	1	2	3	4	5	N
142	ANO	UP + systém	Seminářům je věnovaná v maturitním ročníku příliš velká hodinová dotace.	1	2	3	4	5	N
143	ANO	UP + systém	Slovní hodnocení je lepší než tradiční klasifikace.	1	2	3	4	5	N
144	ANO	metodika	Složitější je pro mne příprava na výuku na nižším gymnáziu než na vyšším gymnáziu.	1	2	3	4	5	N
145	NE	organizace	Současný způsob nakládání s fondem FKSP (stravování, individuální příspěvek, společné akce) mi plně vyhovuje.	1	2	3	4	5	N
146	ANO	UP + systém	Spíše než čtyři volitelné předměty (4,4,2,2), bychom měli nabízet maturantům např. šest seminářů v dotaci (2,2,2,2,2,2).	1	2	3	4	5	N
147	ANO	UP + systém	Spolupráce při přípravě ŠVP s ostatními vyučujícími v mém předmětu mi nebude činit problém.	1	2	3	4	5	N
148	ANO	vztah ke škole	Spolupráce s RSG je škole ku prospěchu.	1	2	3	4	5	N
149	ANO	úroveň výuky	Srovnávací písemky jsou dobrým nástrojem pro sjednocení nároků a klasifikaci.	1	2	3	4	5	N
150	ANO	metodika	Stále mám dost sil a dost chuti, abych na sobě pracoval(a).	1	2	3	4	5	N
151	ANO	metodika	Stávající způsob výuky na gymnáziu nepřipravuje studenty na problémy a situace, které je v dalším životě čekají.	1	2	3	4	5	N
152	NE	organizace	Stavba rozvrhu respektuje pravidla hygieny rozvrhu.	1	2	3	4	5	N

153	<b>NE</b>	organizace	Stravování v COPu je pro školu výhodné.	1	2	3	4	5	N
154	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Studenti jsou sami odpovědní za to, jak se na vyučování připravují.	1	2	3	4	5	N
155	<b>ANO</b>	UP + systém	Studenti nižšího gymnázia by se v každém případě měli učit dva cizí jazyky již od primy.	1	2	3	4	5	N
156	<b>ANO</b>	organizace	Studenti pravidelně využívají konzultačních hodin.	1	2	3	4	5	N
157	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Studentům by prospělo, pokud by v seminářích v maturitním ročníku vyučovali pouze vybraní učitelé.	1	2	3	4	5	N
158	<b>ANO</b>	metodika	Studium literatury, která se věnuje předmětům mé aprobační práce, je pravidelnou součástí mé práce.	1	2	3	4	5	N
159	<b>ANO</b>	organizace	Suplování za nepřítomné kolegy chápu jako nezbytnou součást pedagogické profese.	1	2	3	4	5	N
160	<b>ANO</b>	metodika	Svou práci pro školu odvádím na 100%.	1	2	3	4	5	N
161	<b>ANO</b>	UP + systém	Systém seminářů je pro výuku přínosem.	1	2	3	4	5	N
162	<b>NE</b>	vztah ke škole	Škola by měla být přísnější při uvolňování studentů na rekreaci a mimoprázdninové dovolené.	1	2	3	4	5	N
163	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Škola by měla reagovat na úbytek dětí v populaci a omezit osmileté studium.	1	2	3	4	5	N
164	<b>ANO</b>	UP + systém	Škola by se měla snažit o to, aby počet studentů ve třídách byl co nejvyšší, protože podle počtu dětí dostává škola peníze.	1	2	3	4	5	N
165	<b>ANO</b>	UP + systém	Škole by prospělo, kdyby se důsledně personálně oddělila výuka nižšího a vyššího gymnázia. Vyučující by se mohli více specializovat.	1	2	3	4	5	N
166	<b>ANO</b>	organizace	Školní řád je plně funkční.	1	2	3	4	5	N
167	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Školník je muž na svém místě.	1	2	3	4	5	N
168	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Také do prim jsou přijímány i děti, kteří u nás nemají co dělat, a pak brzdí práci ostatních.	1	2	3	4	5	N
169	<b>ANO</b>	organizace	Tématické plány jsou nutnou součástí systému plánování ve škole.	1	2	3	4	5	N
170	<b>ANO</b>	organizace	Tématické porady ( porady s nepovinnou účastí k aktuálním problémům ) se neměly rušit. Byl to dobrý prvek přínosný pro rozvoj školy.	1	2	3	4	5	N
171	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Testování žáků s využitím externích testů ( Kalibro, SCIO, Cermat ) je pro školu i pro studenty potřebné.	1	2	3	4	5	N
172	<b>NE</b>	organizace	Tisk vysvědčení centrálně pro celou školu výrazně šetří čas TU.	1	2	3	4	5	N
173	<b>NE</b>	organizace	Tvrdé drogy jsou vážným problémem naší školy.	1	2	3	4	5	N
174	<b>ANO</b>	metodika	Učebnice, které v současné době využívám, budou použitelné i po přechodu na ŠVP.	1	2	3	4	5	N
175	<b>ANO</b>	metodika	Učím raději na vyšším gymnáziu.	1	2	3	4	5	N
176	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Učitelé by se měli více stýkat i v době mimo vyučování.	1	2	3	4	5	N
177	<b>NE</b>	organizace	Učitelé na chodbách ve stávající podobě pokládám za neúčinné.	1	2	3	4	5	N
178	<b>ANO</b>	UP + systém	Učivo zvládnuté v předmětu IVT umožňuje našim studentům bez problému využívat své znalosti i v dalších předmětech.	1	2	3	4	5	N
179	<b>NE</b>	organizace	Údaje na PC sborově nejsou aktualizovány včas.	1	2	3	4	5	N
180	<b>ANO</b>	metodika	Úkolem gymnázia je především připravit studenty na zvládnutí zkoušek na vysoké školy.	1	2	3	4	5	N
181	<b>ANO</b>	organizace	Úkoly v rámci předmětové komise jsou rovnoměrně rozděleny mezi členy PK.	1	2	3	4	5	N
182	<b>NE</b>	vztah ke škole	Uměl bych alespoň zhruba ocitovat motto ročního plánu pro tento školní rok.	1	2	3	4	5	N
183	<b>ANO</b>	metodika	Umím efektivně zkontrolovat domácí úkoly.	1	2	3	4	5	N
184	<b>NE</b>	organizace	Umím potřebná data do Bakalářů zadávat.	1	2	3	4	5	N
185	<b>NE</b>	UP + systém	Umím svým známým vysvětlit náš učební plán a znám jeho rozdíly oproti ostatním školám.	1	2	3	4	5	N

186	<b>ANO</b>	organizace	Úřední hodiny v kanceláři školy výrazně omezují možnost mého styku s administrativními pracovníci.	1	2	3	4	5	N
187	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Ústní i písemné pokyny vedení jsou jasné.	1	2	3	4	5	N
188	<b>NE</b>	organizace	Uvítal(a) bych jazykové kurzy pro učitele.	1	2	3	4	5	N
189	<b>ANO</b>	metodika	Užití moderních výukových metod v podstatě znemožňují tvrdé požadavky přijímacího řízení na vysoké školy.	1	2	3	4	5	N
190	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	V hodnocení a přístupu ředitele k vyučujícím jsou výrazné rozdíly.	1	2	3	4	5	N
191	<b>ANO</b>	úroveň výuky	V materiálním zázemí mám pro výuku svého předmětu velmi dobré podmínky.	1	2	3	4	5	N
192	<b>NE</b>	metodika	V posledních dvou letech jsem dal podnět k nákupu konkrétního titulu do učitelské knihovny.	1	2	3	4	5	N
193	<b>NE</b>	vztah ke škole	V posledním roce jsem navrhl udělení pochvaly TU, nebo jsem ji udělil.	1	2	3	4	5	N
194	<b>NE</b>	vztah ke škole	V průběhu let přibývá rodičů, kteří si myslí, že si k učiteli mohou leccos dovolit.	1	2	3	4	5	N
195	<b>ANO</b>	metodika	V průběhu školního roku jsem absolvoval(a) nejméně 2 akce DVPP (s výjimkou PC kurzů).	1	2	3	4	5	N
196	<b>ANO</b>	metodika	V případě potřeby jsem schopen připravit a předvést kolegům hodinu s využitím některé z interaktivních metod výuky.	1	2	3	4	5	N
197	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	V případě potřeby si ředitel umí zjednat rychle pořádek.	1	2	3	4	5	N
198	<b>ANO</b>	metodika	V přípravě na hodinu věnuji pozornost více částí metodické a didaktické než odborné.	1	2	3	4	5	N
199	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Ve sboru mám několik velmi dobrých přátel.	1	2	3	4	5	N
200	<b>ANO</b>	metodika	Ve své praxi používám metody programu "Čtením a psáním ke kritickému učení".	1	2	3	4	5	N
201	<b>ANO</b>	metodika	Ve svém oboru jsem si jistá(y) a nemám jakékoli problémy s odbornou stránkou výuky.	1	2	3	4	5	N
202	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Ve svých třídách klasifikuji přísněji než ostatní kolegové.	1	2	3	4	5	N
203	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Ve škole by se měla zřídit kuřárna.	1	2	3	4	5	N
204	<b>NE</b>	vztah ke škole	Ve škole jsou kabiny, v nichž jsem za poslední rok nebyl ani jednou.	1	2	3	4	5	N
205	<b>ANO</b>	organizace	Ve škole jsou nastavena psaná i nepsaná pravidla, která jsou vedením, vyučujícími i žáky respektována.	1	2	3	4	5	N
206	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Ve škole jsou někteří učitelé protěžováni.	1	2	3	4	5	N
207	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Ve škole jsou výrazné rozdíly v úrovni výuky jednotlivých předmětů.	1	2	3	4	5	N
208	<b>NE</b>	vztah ke škole	Ve škole se mi dobře pracuje.	1	2	3	4	5	N
209	<b>ANO</b>	metodika	Ve třídách, kde učím, znám žáky se specifickými poruchami učení a při výuce jejich handicap zohledňuji v souladu s jejich ISP.	1	2	3	4	5	N
210	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Ve vybavení pomůckami sme ve srovnání s jinými školami o hodně pozadu.	1	2	3	4	5	N
211	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Ve výuce mých předmětů jsou poměrně značné rozdíly v odborné a pedagogické erudovanosti jednotlivých vyučujících.	1	2	3	4	5	N
212	<b>ANO</b>	metodika	Ve výuce pravidelně používám skupinovou práci.	1	2	3	4	5	N
213	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Ve vztahu k žákům nemám žádné problémy, vycházím s nimi velmi dobře.	1	2	3	4	5	N
214	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Vedení školy dobře zná mou práci pro školu.	1	2	3	4	5	N

215	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Věkový automat - zařazení do platového stupně podle délky praxe - pokládám pro odměňování učitelů za správný.	1	2	3	4	5	N
216	<b>NE</b>	vztah ke škole	Většina rodičů našich studentů je ochotna škole pomáhat.	1	2	3	4	5	N
217	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Vícedenní školní akce (sportovní kurzy, zahraniční exkurze, lyžařské kurzy,...) mi komplikují práci, snižuje se tím počet hodin a studenti hodně chybějí.	1	2	3	4	5	N
218	<b>NE</b>	organizace	Vím, jaké údaje je možné v Bakalářích hledat, a umím potřebná data z Bakalářů získat.	1	2	3	4	5	N
219	<b>NE</b>	organizace	Vyjet k maturitám jako předseda komise mě vůbec neláká.	1	2	3	4	5	N
220	<b>NE</b>	organizace	Výroční zprávu čtu každý rok podrobně.	1	2	3	4	5	N
221	<b>NE</b>	organizace	Výsledky hospitací by se měly projevovat v úpravě osobního hodnocení.	1	2	3	4	5	N
222	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Výsledky našich žáků v soutěžích mají vliv na dobré jméno naší školy.	1	2	3	4	5	N
223	<b>ANO</b>	organizace	Výsledky této ankety pozitivně ovlivní přípravu ŠVP.	1	2	3	4	5	N
224	<b>NE</b>	organizace	Vyučující v důchodovém věku jsou pro školu důležití.	1	2	3	4	5	N
225	<b>ANO</b>	metodika	Výuka s podporou PC je pravidelnou součástí mých hodin.	1	2	3	4	5	N
226	<b>ANO</b>	UP + systém	Výukou plavání by se neměla zabývat škola.	1	2	3	4	5	N
227	<b>ANO</b>	UP + systém	Vyžadují, aby referáty, laboratorní práce, domácí slohové práce,... zpracovávali studenti na PC.	1	2	3	4	5	N
228	<b>ANO</b>	metodika	Vzájemné hospitace mohou být pro osobnostní rozvoj učitele přínosné.	1	2	3	4	5	N
229	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Vzhledem k žákům a učitelům vedení školy vystupuje jednotně.	1	2	3	4	5	N
230	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Z jednání Rady školy mám pravidelné informace.	1	2	3	4	5	N
231	<b>NE</b>	organizace	Z týdenních plánů vyčtu vše potřebné.	1	2	3	4	5	N
232	<b>ANO</b>	metodika	Zadání domácího úkolu typu : vyhledej na Internetu..., s pomocí informací získaných na Internetu připrav referát,... jsou běžnou součástí mých hodin.	1	2	3	4	5	N
233	<b>ANO</b>	UP + systém	Zahraníční zkušenosti jsou pro studenty v dnešní době velmi důležité.	1	2	3	4	5	N
234	<b>ANO</b>	UP + systém	Zajištění výuky občanské výchovy v primě a sekundě třídím učitelem je správné řešení.	1	2	3	4	5	N
235	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Záleží mi na tom, aby škola byla veřejností, rodiči i žáky hodnocena dobře.	1	2	3	4	5	N
236	<b>ANO</b>	UP + systém	Záměry uvedené v RVP pokládám za krok správným směrem.	1	2	3	4	5	N
237	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Zápisy z porad jsou srozumitelné.	1	2	3	4	5	N
238	<b>ANO</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Zásadní a koncepční záležitosti projednává vedení školy s pedagogickou radou.	1	2	3	4	5	N
239	<b>NE</b>	UP + systém	Zavedení ISP pro sportovce je dobrý způsob, jak umožnit talentovaným sportovcům studium na naší škole.	1	2	3	4	5	N
240	<b>ANO</b>	organizace	Zavedení škol v přírodě pro NG v Rokytnici by bylo přínosem.	1	2	3	4	5	N
241	<b>ANO</b>	organizace	Závěrům z hospitací rozumím a pokládám je za správné.	1	2	3	4	5	N
242	<b>ANO</b>	UP + systém	Změna vyučujících a TU po kvartě není dobré řešení.	1	2	3	4	5	N
243	<b>NE</b>	organizace	Znám hlavní úkoly stanovené ročním plánem a snažím se je naplňovat.	1	2	3	4	5	N
244	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Znám hodně svých žáků i z mimoškolního pohledu.	1	2	3	4	5	N
245	<b>ANO</b>	metodika	Znám internetové adresy, na nichž probíhají diskuse ke školství nebo k mému oboru. Stránky pravidelně sleduji.	1	2	3	4	5	N
246	<b>ANO</b>	metodika	Znám metodu kooperativního učení a do své práce ji zařazuji.	1	2	3	4	5	N



247	<b>ANO</b>	metodika	Znám odborné časopisy obsahově zaměřené na výuku mých předmětů. Tyto časopisy pravidelně pročítám.	1	2	3	4	5	N
248	<b>ANO</b>	metodika	Znám program Čtením a psaním ke kritickému myšlení.	1	2	3	4	5	N
249	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Znám rodinné zázemí většiny svých žáků.	1	2	3	4	5	N
250	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Znám složení rady školy, nebo alespoň vím, kdo zastupuje pedagogické pracovníky a kdo zletilé studenty.	1	2	3	4	5	N
251	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Znám vnitřní klasifikační řád a dodržuji ho.	1	2	3	4	5	N
252	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Znám všechny své kolegy jménem i příjmením, znám jejich aprobase a vím, ve kterém kabinetě sídlí.	1	2	3	4	5	N
253	<b>NE</b>	organizace	Způsob evidence odpracované doby - pracovní výkazy - tak jak je na naší škole praktikován, mi vyhovuje.	1	2	3	4	5	N
254	<b>ANO</b>	metodika	Zvláštní úkoly pro mimořádně nadané děti jsou součástí mé každodenní práce.	1	2	3	4	5	N
255	<b>ANO</b>	metodika	Žáci by ve škole měli získat především vědomosti.	1	2	3	4	5	N

**Povinnou součástí učebního plánu bude i vzdělávací oblast "Člověk a svět práce", z pěti možných tematických okruhů musí škola realizovat alespoň dva. Které by to podle vás měly být?**

262	<b>ANO</b>	UP + systém	Pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce, tak jak je v RVP popsána, není na gymnáziu prostor. Neodpovídá totiž cílům gymnaziálního vzdělání.	1	2	3	4	5	N
257	<b>ANO</b>	UP + systém	Mohl by to měl být okruh "práce s technickými materiály".	1	2	3	4	5	N
258	<b>ANO</b>	UP + systém	Mohl by to měl být okruh "Design a konstruování".	1	2	3	4	5	N
259	<b>ANO</b>	UP + systém	Mohl by to měl být okruh "Pěstitelské práce a chovatelství".	1	2	3	4	5	N
260	<b>ANO</b>	UP + systém	Mohl by to měl být okruh "Provoz a údržba domácnosti".	1	2	3	4	5	N
261	<b>ANO</b>	UP + systém	Mohl by to měl být okruh "Příprava pokrmů".	1	2	3	4	5	N

**Cílem RVP je dovést žáky a studenty ke klíčovým kompetencím. Těch se týká dalších pět tvrzení. !! Ta se vztahují k vašemu předmětu a vaší osobě! !**

263	<b>ANO</b>	UP + systém	Kompetence k učení vymezené v RVP nabývají studenti velmi dobře již v současné době.	1	2	3	4	5	N
264	<b>ANO</b>	UP + systém	Kompetence k řešení problémů vymezené v RVP nabývají studenti velmi dobře již v současné době.	1	2	3	4	5	N
265	<b>ANO</b>	UP + systém	Kompetence pracovní vymezené v RVP nabývají studenti velmi dobře již v současné době.	1	2	3	4	5	N
266	<b>ANO</b>	UP + systém	Kompetence komunikativní vymezené v RVP nabývají studenti velmi dobře již v současné době.	1	2	3	4	5	N
267	<b>ANO</b>	UP + systém	Kompetence sociální a personální vymezené v RVP nabývají studenti velmi dobře již v současné době.	1	2	3	4	5	N
268	<b>ANO</b>	UP + systém	Kompetence občanské vymezené v RVP nabývají studenti velmi dobře již v současné době.	1	2	3	4	5	N
269	<b>ANO</b>	UP + systém	Uvedte tři předměty, které jsou nejobtížnější pro studenty NG.						
270	<b>ANO</b>	UP + systém	Uvedte tři předměty, které jsou nejobtížnější pro studenty VG.						

**V dalších otázkách se pokuste odhadnout odpovědi studentů a rodičů na otázky, které budou začleněny do dotazníků pro žáky a rodiče.**

271	<b>ANO</b>	UP + systém	Kolik hodin týdně se doma připravuješ na vyučování?						
272	<b>ANO</b>	UP + systém	Studenti NG na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :						
273	<b>ANO</b>	UP + systém	Studenti 1AB, 2AB, 5QAB, 6XAB na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :						

## List1

274	<b>ANO</b>	UP + systém
275	<b>ANO</b>	UP + systém
276	<b>ANO</b>	UP + systém
277	<b>ANO</b>	UP + systém
278	<b>ANO</b>	UP + systém
279	<b>ANO</b>	UP + systém
280	<b>ANO</b>	UP + systém
281	<b>ANO</b>	UP + systém
282	<b>ANO</b>	UP + systém
283	<b>ANO</b>	UP + systém
284	<b>ANO</b>	UP + systém

Studenti 3A, 4A, 7MAB, 8OAB na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :	
Rodiče na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :	
Které tři předměty ti při domácí přípravě zaberou nejvíce času?	
Studenti NG na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :	
Studenti 1AB, 2AB, 5QAB, 6XAB na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :	
Studenti 3A, 4A, 7MAB, 8OAB na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :	
Které vlastnosti by měl mít ideální učitel?	
Studenti NG na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :	
Studenti 1AB, 2AB, 5QAB, 6XAB na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :	
Studenti 3A, 4A, 7MAB, 8OAB na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :	
Rodiče	

Pro správnou interpretaci výsledků dotazníkového šetření by nám pomohlo, kdybyste doplnili i následující údaje.

aprobace nebo předmět, který na G převážně vyučuji :

délka praxe : 0 - 2    3 - 5    6 - 10    11 - 15    16 - 20    více

**Vaše poznámky :**

## Vyhodnocení

1	<b>ANO</b>	UP + systém	Adaptační pobyty nových studentů ( primy a 1A ) v Rokytnici nemají význam.	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>0</b>
2	<b>ANO</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Administrativní povinnosti, které se po vyučujících vyžadují, přesahují únosnou míru.	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
3	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Administrativní pracovnice odvádějí svou práci velmi dobře.	<b>37</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4	<b>NE</b>	organizace	Bakaláři usnadňují práci TU.	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
5	<b>ANO</b>	organizace	Bez výraznějšího tlaku vedení na výkony učitelů se změny ve výuce zcela jistě konat nebudou.	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
6	<b>ANO</b>	metodika	Bezpečně vím, jak zadat a vyhodnotit skupinovou práci.	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
7	<b>ANO</b>	metodika	Běžnou součástí mých hodin jsou žákovské referáty.	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
8	<b>ANO</b>	organizace	Bylo by dobré doplnit týdenní plány o pravidelná setkání v pondělí o velké přestávce, na nichž by se úkoly týdenního plánu upřesnily a doplnily.	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>0</b>
9	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Cílenou přípravu studentů na oborové olympiády pokládám za důležitý prvek v rozvoji talentů.	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
10	<b>ANO</b>	organizace	Četnost hospitací ze strany vedení je nízká.	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
11	<b>ANO</b>	UP + systém	Členění tříd osmiletého studia na jazykovou a přírodovědnou větev je dobrým řešením.	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
12	<b>ANO</b>	UP + systém	Další redukci učiva ve svém předmětu si již neumím představit.	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13	<b>ANO</b>	UP + systém	Dělení tříd na třetiny při laboratorních pracích je zbytečným luxusem.	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>3</b>
14	<b>ANO</b>	UP + systém	Díky seminářům v posledních dvou letech studi je bez větších problémů možné připravit naprostou většinu studentů k přijímacím zkouškám .	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
15	<b>NE</b>	organizace	Dny otevřených dveří jsou pro školu dobrou vizitkou	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
16	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Do čtyřletého studia jsou přijímáni stále častěji studenti, kteří by přijati být neměli, protože studium nezvládají.	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
17	<b>ANO</b>	metodika	Domácí příprava na vyučování je každodenní součástí mé práce.	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
18	<b>ANO</b>	UP + systém	Doplňování žáků z devátých tříd do kvint je chybným řešením.	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
19	<b>ANO</b>	organizace	Externí testování studentů ( Kalibro, SCIO, Cermat,...) přináší škole podstatnou zpětnou vazbu o kvalitě naší práce.	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
20	<b>NE</b>	organizace	Externisti jsou pro výuku odborných seminářů nepostradatelní.	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
21	<b>NE</b>	organizace	Finanční ohodnocení práce TU pokládám za nedostatečné.	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
22	<b>NE</b>	organizace	Funkcí předsedy maturitní komise na jiné škole by měl během své praxe projít každý učitel.	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
23	<b>ANO</b>	UP + systém	Hodinová dotace mého předmětu na nižším gymnáziu je nízká.	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
24	<b>NE</b>	vztah ke škole	Hodně rodičů je nekritických a nedokáží objektivně ohodnotit předpoklady ani výsledky svého dítěte.	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
25	<b>NE</b>	organizace	Inventarizaci majetku provádím pečlivě a v souladu se směrnici.	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
26	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Jako učitele mě studenti berou.	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
27	<b>ANO</b>	UP + systém	Jazyková výbava našich studentů je velmi dobrá.	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
28	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Je dobré, že nový školský zákon zavádí přijímací zkoušky i pro studenty kvart.	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
29	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Jednodenních mimoškolních akcí je tolik, že se pořádně nedá učit.	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
30	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Jednota slov a činů není pro vedení školy prázdny pojem.	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

31	<b>ANO</b>	metodika	Jestliže má některý ze studentů s látkou problémy, vždy ho vyzvu, aby přišel na konzultaci.	20	23	0	6	0	0
32	<b>ANO</b>	metodika	Již při přípravě na hodinu promýšlím, co zadám studentům za domácí úkol.	23	19	0	6	1	0
33	<b>ANO</b>	metodika	Jsem aktivním členem profesního předmětového sdružení ( jednota českých matematiků a fyziků, AUA, PAU,...).	10	2	1	6	25	1
34	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Jsem přesvědčen(a), že vedení školy svou práci zvládá.	38	10	1	0	0	0
35	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Jsou chvíle, kdy je lépe se řediteli vyhnout.....	3	12	3	18	12	1
36	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	K lepší komunikaci mezi učiteli by prospěla velká sborovna.	4	11	2	20	11	1
37	<b>ANO</b>	UP + systém	Každoročně se zajímám o to, jak naši absolventi zvládli přijímací zkoušky na vysoké školy.	27	18	1	0	0	3
38	<b>NE</b>	organizace	Každoroční nácvik evakuace budovy při požárním poplachu je pouhou formalitou a nemá praktický význam.	1	5	1	19	22	1
39	<b>NE</b>	organizace	Každý vyučující mé aprobace může bez problému vykonávat funkci TU.	29	9	0	5	5	1
40	<b>NE</b>	úroveň výuky	Kdyby se na školu dostalo moje dítě, bylo by mi v podstatě jedno, kdo by ho učil.	5	15	0	15	12	2
41	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Ke stále se opakujícím prohrškům je vedení školy až příliš tolerantní.	2	4	3	24	12	4
42	<b>NE</b>	organizace	Klasifikační listy s fotkami studentů mi usnadňují práci.	30	10	1	4	4	0
43	<b>NE</b>	organizace	Konání maturit všech tříd v jednom týdnu je dobré řešení.	33	14	0	1	0	1
44	<b>NE</b>	vztah ke škole	Konflikty s rodiči s rodiči v průběhu rodičovských schůzek nejsou ničím neobvyklým.	1	1	2	21	21	3
45	<b>ANO</b>	UP + systém	Laboratorní práce z přírodovědných předmětů jsou nedílnou součástí výuky těchto předmětů.	37	9	1	1	0	1
46	<b>ANO</b>	UP + systém	Lekce rodinné výchovy v PPP jsou do učebního programu školy zařazeny účelně a mají svůj smysl.	6	19	2	11	2	9
47	<b>ANO</b>	UP + systém	Mám dobrou představu o tom, co se učí v IVT a znalosti studentů využívám i ve svých hodinách.	2	19	2	20	5	2
48	<b>ANO</b>	UP + systém	Mám dobře zmapovány mezipředmětové vztahy ve svých předmětech.	9	31	1	8	0	0
49	<b>ANO</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Mám dostatečný prostor ke spolupodílení se na řešení zásadních úkolů ve škole.	12	29	2	3	0	1
50	<b>ANO</b>	UP + systém	Mám jasnou představu o tom, kteří studenti pokračují na VŠ v oboru, v němž upotřebí můj předmět.	18	18	1	5	0	7
51	<b>ANO</b>	metodika	Mám přehled o tom, jaké pedagogicko-didaktické tituly jsou v učitelské knihovně.	6	11	0	20	12	0
52	<b>NE</b>	úroveň výuky	Mé nároky na studenty se v průběhu doby postupně snižují.	4	14	0	21	8	2
53	<b>ANO</b>	metodika	Meotar je dnes již archaická pomůcka s minimální možností využití.	6	18	2	17	6	0
54	<b>NE</b>	vztah ke škole	Mezi kolegy jsou i takoví, kteří mi výrazně zlepšují život.	1	0	0	17	30	1
55	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Mimořádné odměny a osobní ohodnocení velmi dobře korespondují s mou prací nad rámec běžných povinností.	19	16	4	3	2	5
56	<b>ANO</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Mimoškolní pracovní aktivity ředitele školy nic dobrého nepřinášejí.	0	1	4	17	19	8
57	<b>ANO</b>	metodika	Moje hodiny jsou pro studenty zajímavé.	5	33	4	5	0	2
58	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Moje práce mě baví.	32	16	0	1	0	0
59	<b>NE</b>	organizace	Možnost sledovat suplování na Internetu v případě potřeby využívám.	28	9	0	7	4	1
60	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Mým problémům umí ředitel naslouchat.	25	18	3	0	0	2

61	<b>ANO</b>	metodika	Na každou hodinu si zpracovávám písemnou přípravu.	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
62	<b>ANO</b>	organizace	Na LVVZ by měli jezdit se svými třídami i TU, a to i v případě, že nemají instruktorský kurz.	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
63	<b>ANO</b>	organizace	Na mimoškolní vícedenní akce by měli jezdit v roli pedagogického dozoru spolu s učitelem i rodiče.	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
64	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Na některých školách hodnotí studenti své učitele. Měli bychom to vyzkoušet i u nás.	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
65	<b>ANO</b>	organizace	Na plnění úkolů své PK se aktivně podílím.	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
66	<b>ANO</b>	organizace	Na suplované hodiny ve třídách, kde neučím, se připravuji stejně pečlivě jako na své ostatní hodiny.	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
67	<b>NE</b>	vztah ke škole	Na svou školu jsem hrdý.	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
68	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Na škole výrazně postrádám odborovou organizaci.	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
69	<b>ANO</b>	UP + systém	Nabídka volitelných předmětů, které jsou studentům nabízeny na VG, je dostačující.	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
70	<b>NE</b>	organizace	Nástěnky ve sborovně jsou nepřehledné.	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
71	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Náš ředitel chce o všem rozhodovat sám.	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>5</b>
72	<b>ANO</b>	UP + systém	Naše předmětová komise si s výběrem metod a následným výběrem učiva, které dovede studenty ke kompetencím dle RVP, zcela jistě poradí.	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
73	<b>NE</b>	vztah ke škole	Naši školu bych bez rozpaků doporučil šikovným dětem svých přátel.	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
74	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Názor učitelů ředitel respektuje.	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
75	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Nedělá mi problémy si se svými žáky popovídat o tom, co se jim v mých hodinách nelíbí.	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
76	<b>NE</b>	úroveň výuky	Nejaktivnější jsou studenti maturitního ročníku, kteří se chystají na maturitu a přijímačky na VŠ.	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
77	<b>ANO</b>	UP + systém	Největší problémy budeme mít při zavádění ŠVP v metodické a didaktické oblasti.	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
78	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Některá opatření vedení školy hraničí se šikanou zaměstnanců.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
79	<b>NE</b>	organizace	Některé systémy umožňují zveřejňovat na školním webu informace o klasifikaci studentů ( přístup jen pro rodiče). Měli bychom to u nás také zavést.	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
80	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Nestalo se mi, že by mě vedení školy záměrně poškodilo.	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
81	<b>ANO</b>	UP + systém	Nestihám probrat vše do takové hloubky, jak bych si představoval(a).	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
82	<b>NE</b>	organizace	Neustálé poučování studentů o BOZP je zbytečné.	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
83	<b>ANO</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Nová zástupkyně je dobrá volba.	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
84	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	O svá práva se umím sám přihlásit.	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
85	<b>ANO</b>	UP + systém	Odborné exkurze pokládám za nedílnou součást výuky mého předmětu.	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
86	<b>ANO</b>	metodika	Opravy žákovských prací mi zabírají více času než příprava na vyučování.	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
87	<b>ANO</b>	organizace	Osobní hodnocení by mělo zohlednit, zda vyučující učí na NG nebo na VG.	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
88	<b>NE</b>	organizace	PC sborovna je užitečný nástroj, který téměř každý den využívám.	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
89	<b>ANO</b>	metodika	PC výukové programy pokládám za vhodný doplněk dalších metod.	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
90	<b>ANO</b>	metodika	Pedagogickou literaturu, která se věnuje moderním vyučovacím metodám, jsem četl(a) naposledy před státnicemi.	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>0</b>

## List1

91	NE	vedení - učitelé + hodnocení	Po 11 letech již ředitel nemá škole již co dát. Je čas na změnu.	0	1	4	13	30	1
92	NE	vztah ke škole	Pocit sounáležitosti se školou je u mne velmi silný.	26	22	1	0	0	0
93	ANO	UP + systém	Počet hodin mého předmětu na vyšším gymnáziu plně dostačuje k probrání učiva vymezeného GUP.	7	19	1	13	8	1
94	NE	organizace	Počet pedagogických rad a provozních porad je dostatečný.	36	13	0	0	0	0
95	ANO	metodika	Počítačové kurzy, které jsem absolvoval(a) mě rozhodně pomohly.	15	19	3	4	6	1
96	NE	organizace	Podmínečné vyloučení za konzumaci alkoholu na školních akcích pokládám za neúměrně tvrdý trest.	1	6	0	17	24	1
97	NE	organizace	Podmínka "bezúhonosti" - alkohol, drogy - pro účast na vícedenních školních akcích je rozumným preventivním opatřením.	37	9	0	2	0	1
98	ANO	vztah ke škole	Pochvaly se už udělují za kde co, zatímco s tresty se až moc šetří.	6	13	1	22	5	1
99	ANO	vedení - učitelé + hodnocení	Pokud něco v dění školy vnímám jako problém, nenechám to být a řeším to.	5	33	3	8	0	0
100	NE	vedení - učitelé + hodnocení	Pomluvy jsou na naší škole bohužel dost běžnou praxí.	2	1	3	15	23	5
101	ANO	metodika	Práce s chybou je běžnou součástí mé výuky.	19	19	0	8	3	0
102	NE	organizace	Práce TU mě baví a dělám ji rád.	5	21	2	6	3	12
103	ANO	organizace	Práci mi komplikují nevhodné podmínky pro tisk a kopírování.	8	19	0	12	8	2
104	ANO	metodika	Práci s cílem hodiny a hodnocení výsledků hodiny z pohledu stanoveného cíle zvládám bez problémů.	3	32	1	12	1	0
105	NE	organizace	Pracovní porady jsou vedeny účelně, neřeší se na nich zbytečné věci.	19	26	0	4	0	0
106	ANO	UP + systém	Pracovní vyučování nemá na nižším gymnáziu co dělat.	8	12	3	17	6	2
107	ANO	metodika	Pravidelně a cíleně vyhledávám či alespoň sleduji nabídky DVPP.	19	23	0	7	0	0
108	ANO	organizace	Pravidelně se účastním jednání PK.	42	7	0	0	0	0
109	ANO	vztah ke škole	Pravidelně sleduji www stránky naší školy.	11	20	0	15	3	0
110	ANO	organizace	Pravomoci a odpovědnosti předsedů předmětových komisí jsou dostatečné.	21	22	0	1	0	5
111	NE	organizace	Pro lepší kontakt s rodiči studentů by bylo vhodné zvýšit počet třídních schůzek.	2	3	2	16	25	1
112	ANO	organizace	Pro svou práci mám ze strany vedení dostatečný prostor, mé aktivity pro školu nejsou nijak omezovány.	35	12	1	0	0	1
113	ANO	metodika	Pro zkoušení žáků využívám i vlastní testy vytvořené s pomocí programu DOTEST.	3	5	0	7	32	2
114	NE	vedení - učitelé + hodnocení	Protože si nechci přidělovat problémy, vedení školy raději neodporuji.	1	7	1	23	16	1
115	ANO	organizace	Průběžné testování studentů (SCIO, Kalibro,...) je pro žáky přínosné.	12	25	2	7	2	1
116	ANO	organizace	Předmětové komise pokládám za důležitý prvek v organizační struktuře školy.	34	15	0	0	0	0
117	NE	organizace	Předsednictví u maturit na jiné škole je z pedagogického hlediska pro učitele přínosem.	23	18	2	4	1	1
118	ANO	vedení - učitelé + hodnocení	Při klasifikaci bychom měli brát v úvahu sociální, zdravotní či jiné znevýhodnění.	4	18	1	17	7	2
119	ANO	metodika	Při probírání nové látky je výklad nejjistější metoda, jak se dostat k uspokojivým výsledkům.	4	16	1	24	4	0
120	ANO	UP + systém	Při přípravě ŠVP by bylo rozumnější vyučovat tzv. průřezová témata samostatně než je rozdělovat do jednotlivých předmětů jako třeba environmentální výuku.	5	11	4	21	7	1
121	NE	organizace	Při stavbě rozvrhu by škola neměla zvýhodňovat vyučující v produktivním věku, kteří pracují na zkrácený úvazek.	9	20	2	12	5	1

122	<b>ANO</b>	metodika	Při svých hodinách cíleně vedu žáky k tomu, aby svou práci hodnotili a aby své výkony hodnotili navzájem.	12	23	0	13	1	0
123	<b>NE</b>	organizace	Při zadávání úkolů mimo vlastní výuku ( dozory, účast na poradách, ... ) by neměl být činěn rozdíl mezi důchodci a ostatními vyučujícími.	11	15	2	16	4	1
124	<b>ANO</b>	metodika	Přípravě na vyučování a opravám věnuji denně alespoň 3 hodiny ( 180 minut )	15	19	0	9	6	0
125	<b>NE</b>	organizace	Přípravě suplování je věnována náležitá pozornost.	17	20	1	9	2	0
126	<b>ANO</b>	UP + systém	Přípravu ŠVP pracovní tým nemůže zvládnout bez výrazné pomoci předmětových komisí.	16	28	0	2	0	3
127	<b>NE</b>	vztah ke škole	Raději bych se přestěhoval(a) do jiného kabinetu.	0	3	0	2	42	2
128	<b>NE</b>	organizace	Roční plán je pro školu nezbytný.	32	15	0	0	1	1
129	<b>ANO</b>	UP + systém	Ročníkové zkoušky by se měly stát i součástí nově připravovaného ŠVP.	12	21	0	11	4	1
130	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Rodiče by měli mít možnost účastnit se výuky.	3	11	3	14	18	0
131	<b>NE</b>	vztah ke škole	Rodiče se příliš o výsledky svých dětí nezajímají.	1	15	1	25	4	2
132	<b>ANO</b>	UP + systém	Rodilí mluvčí jsou pro výuku jazyka velice cenní.	31	14	1	1	0	2
133	<b>ANO</b>	organizace	Rokytnické chaty jsou pro školu velmi cenné.	44	3	0	2	0	0
134	<b>ANO</b>	UP + systém	Rozdělení studentů do skupin podle výkonnosti při výuce jazyků je dobré řešení.	31	12	1	3	0	2
135	<b>NE</b>	organizace	Rozvrh hodin tak, jak je postaven, výrazně zvyhodňuje stále stejné vybrané učitele.	2	1	2	19	11	15
136	<b>ANO</b>	UP + systém	RVP a z nich vytvořené ŠVP nepřinesou v praxi v podstatě nic nového.	2	12	2	24	7	2
137	<b>ANO</b>	UP + systém	RVP předpokládá v terciích a kvartách zavedení volitelných předmětů. Pro výuku na nižším gymnáziu to bude přínosem.	7	18	5	16	3	0
138	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Ředitel umí ocenit mojí práci.	20	23	2	1	0	3
139	<b>NE</b>	vztah ke škole	S rodiči studentů jsem v kontaktu i mimo rodičovské schůzky.	6	21	0	14	8	0
140	<b>ANO</b>	organizace	S tematickými plány pracuji průběžně a kontroluji si, jestli mi výuka "neujíždí".	19	24	0	4	2	0
141	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	S administrativními pracovníci se vždy snadno dohodnu.	40	9	0	0	0	0
142	<b>ANO</b>	UP + systém	Seminářům je věnovaná v maturitním ročníku příliš velká hodinová dotace.	1	0	0	24	19	5
143	<b>ANO</b>	UP + systém	Slovní hodnocení je lepší než tradiční klasifikace.	2	9	4	18	16	0
144	<b>ANO</b>	metodika	Složitější je pro mne příprava na výuku na nižším gymnáziu než na vyšším gymnáziu.	3	6	2	24	12	2
145	<b>NE</b>	organizace	Současný způsob nakládání s fondem FKSP (stravování, individuální příspěvek, společné akce) mi plně vyhovuje.	20	23	0	1	2	3
146	<b>ANO</b>	UP + systém	Spíše než čtyři volitelné předměty (4,4,2,2), bychom měli nabízet maturantům např. šest seminářů v dotaci (2,2,2,2,2,2).	0	3	5	25	12	4
147	<b>ANO</b>	UP + systém	Spolupráce při přípravě ŠVP s ostatními vyučujícími v mém předmětu mi nebude činit problém.	29	16	0	2	1	1
148	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Spolupráce s RSG je škole ku prospěchu.	24	22	2	0	0	1
149	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Srovnávací písemky jsou dobrým nástrojem pro sjednocení nároků a klasifikaci.	22	21	0	5	1	0
150	<b>ANO</b>	metodika	Stále mám dost sil a dost chuti, abych na sobě pracoval(a).	21	25	1	2	0	0
151	<b>ANO</b>	metodika	Stávající způsob výuky na gymnáziu nepřipravuje studenty na problémy a situace, které je v dalším životě čekají.	4	16	2	24	1	2
152	<b>NE</b>	organizace	Stavba rozvrhu respektuje pravidla hygieny rozvrhu.	5	17	1	21	3	2
153	<b>NE</b>	organizace	Stravování v COPu je pro školu výhodné.	38	10	1	0	0	0

154	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Studenti jsou sami odpovědní za to, jak se na vyučování připravují.	22	23	0	5	0	0
155	<b>ANO</b>	UP + systém	Studenti nižšího gymnázia by se v každém případě měli učit dva cizí jazyky již od primy.	10	15	0	22	2	0
156	<b>ANO</b>	organizace	Studenti pravidelně využívají konzultačních hodin.	1	12	0	28	8	0
157	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Studentům by prospělo, pokud by v seminářích v maturitním ročníku vyučovali pouze vybraní učitelé.	5	19	4	15	4	2
158	<b>ANO</b>	metodika	Studium literatury, která se věnuje předmětům mé aprobace, je pravidelnou součástí mé práce.	27	21	0	1	0	0
159	<b>ANO</b>	organizace	Suplování za nepřítomné kolegy chápu jako nezbytnou součást pedagogické profese.	26	17	0	5	1	0
160	<b>ANO</b>	metodika	Svou práci pro školu odvádím na 100%.	15	32	0	2	0	0
161	<b>ANO</b>	UP + systém	Systém seminářů je pro výuku přínosem.	30	17	0	0	0	2
162	<b>NE</b>	vztah ke škole	Škola by měla být přísnější při uvolňování studentů na rekreace a mimoprázdninové dovolené.	1	17	1	24	5	1
163	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Škola by měla reagovat na úbytek dětí v populaci a omezit osmileté studium.	1	6	3	21	16	2
164	<b>ANO</b>	UP + systém	Škola by se měla snažit o to, aby počet studentů ve třídách byl co nejvyšší, protože podle počtu dětí dostává škola peníze.	0	10	1	24	14	0
165	<b>ANO</b>	UP + systém	Škole by prospělo, kdyby se důsledně personálně oddělila výuka nižšího a vyššího gymnázia. Vyučující by se mohli více specializovat.	3	11	4	19	12	0
166	<b>ANO</b>	organizace	Školní řád je plně funkční.	14	34	0	1	0	0
167	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Školník je muž na svém místě.	16	28	1	3	0	1
168	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Také do prim jsou přijímány i děti, kteří u nás nemají co dělat, a pak brzdí práci ostatních.	0	18	1	22	3	5
169	<b>ANO</b>	organizace	Tématické plány jsou nutnou součástí systému plánování ve škole.	25	18	0	3	2	0
170	<b>ANO</b>	organizace	Tématické porady ( porady s nepovinnou účastí k aktuálním problémům ) se neměly rušit. Byl to dobrý prvek přínosný pro rozvoj školy.	4	21	0	14	5	5
171	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Testování žáků s využitím externích testů ( Kalibro, SCIO, Cermat ) je pro školu i pro studenty potřebné.	10	30	2	5	2	0
172	<b>NE</b>	organizace	Tisk vysvědčení centrálně pro celou školu výrazně šetří čas TU.	37	7	0	1	0	4
173	<b>NE</b>	organizace	Tvrdé drogy jsou vážným problémem naší školy.	0	0	0	24	16	9
174	<b>ANO</b>	metodika	Učebnice, které v současné době využívám, budou použitelné i po přechodu na ŠVP.	12	19	0	16	1	2
175	<b>ANO</b>	metodika	Učím raději na vyšším gymnáziu.	13	7	13	13	2	1
176	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Učitelé by se měli více stýkat i v době mimo vyučování.	6	23	2	16	2	0
177	<b>NE</b>	organizace	Učitelé dozorů na chodbách ve stávající podobě pokládám za neúčinné.	5	12	1	25	6	0
178	<b>ANO</b>	UP + systém	Učivo zvládnuté v předmětu IVT umožňuje našim studentům bez problému využívat své znalosti i v dalších předmětech.	8	24	3	6	2	6
179	<b>NE</b>	organizace	Údaje na PC sborově nejsou aktualizovány včas.	8	18	2	15	4	2
180	<b>ANO</b>	metodika	Úkolem gymnázia je především připravit studenty na zvládnutí zkoušek na vysoké školy.	15	23	0	9	1	0
181	<b>ANO</b>	organizace	Úkoly v rámci předmětové komise jsou rovnoměrně rozděleny mezi členy PK.	15	29	0	3	2	0
182	<b>NE</b>	vztah ke škole	Uměl bych alespoň zhruba ocitovat motto ročního plánu pro tento školní rok.	3	15	0	16	14	0
183	<b>ANO</b>	metodika	Umím efektivně zkontrolovat domácí úkoly.	6	32	0	9	1	1
184	<b>NE</b>	organizace	Umím potřebná data do Bakalářů zadávat.	14	20	0	5	10	0
185	<b>NE</b>	UP + systém	Umím svým známým vysvětlit náš učební plán a znám jeho rozdíly oproti ostatním školám.	9	30	0	7	1	1
186	<b>ANO</b>	organizace	Úřední hodiny v kanceláři školy výrazně omezují možnost mého styku s administrativními pracovníci.	0	2	0	16	31	0



187	NE	vedení - učitelé + hodnocení	Ústní i písemné pokyny vedení jsou jasné.	23	26	0	0	0	0
188	NE	organizace	Uvítal(a) bych jazykové kurzy pro učitele.	20	15	1	10	3	0
189	ANO	metodika	Užití moderních výukových metod v podstatě znemožňují tvrdé požadavky přijímacího řízení na vysoké školy.	13	18	1	14	2	0
190	NE	vedení - učitelé + hodnocení	V hodnocení a přístupu ředitele k vyučujícím jsou výrazné rozdíly.	10	4	3	20	10	2
191	ANO	úroveň výuky	V materiálním zázemí mám pro výuku svého předmětu velmi dobré podmínky.	4	23	0	18	3	1
192	NE	metodika	V posledních dvou letech jsem dal podnět k nákupu konkrétního titulu do učitelské knihovny.	25	10	0	6	7	1
193	NE	vztah ke škole	V posledním roce jsem navrhl udělení pochvaly TU, nebo jsem ji udělil.	35	4	0	0	9	1
194	NE	vztah ke škole	V průběhu let přibývá rodičů, kteří si myslí, že si k učiteli mohou leccos dovolit.	5	19	1	16	4	4
195	ANO	metodika	V průběhu školního roku jsem absolvoval(a) nejméně 2 akce DVPP (s výjimkou PC kurzů).	24	6	0	7	11	1
196	ANO	metodika	V případě potřeby jsem schopen připravit a předvést kolegům hodinu s využitím některé z interaktivních metod výuky.	6	19	2	15	4	3
197	NE	vedení - učitelé + hodnocení	V případě potřeby si ředitel umí zjednat rychle pořádek.	33	15	0	0	0	1
198	ANO	metodika	V přípravě na hodinu věnuji pozornost více částí metodické a didaktické než odborné.	6	18	3	18	4	0
199	NE	vedení - učitelé + hodnocení	Ve sboru mám několik velmi dobrých přátel.	29	13	1	6	0	0
200	ANO	metodika	Ve své praxi používám metody programu "Čtením a psaním ke kritickému učení".	1	3	2	10	29	4
201	ANO	metodika	Ve svém oboru jsem si jistá(y) a nemám jakékoli problémy s odbornou stránkou výuky.	10	33	1	4	0	1
202	ANO	vztah ke škole	Ve svých třídách klasifikuji přísněji než ostatní kolegové.	2	6	0	30	8	3
203	NE	vedení - učitelé + hodnocení	Ve škole by se měla zřídit kuřárna.	0	2	2	7	37	1
204	NE	vztah ke škole	Ve škole jsou kabinety, v nichž jsem za poslední rok nebyl ani jednou.	21	7	0	9	11	1
205	ANO	organizace	Ve škole jsou nastavena psaná i nepsaná pravidla, která jsou vedením, vyučujícími i žáky respektována.	12	31	2	1	1	2
206	NE	vedení - učitelé + hodnocení	Ve škole jsou někteří učitelé protěžováni.	2	4	2	19	15	9
207	ANO	úroveň výuky	Ve škole jsou výrazné rozdíly v úrovni výuky jednotlivých předmětů.	3	17	4	19	1	5
208	NE	vztah ke škole	Ve škole se mi dobře pracuje.	24	25	0	0	0	0
209	ANO	metodika	Ve třídách, kde učím, znám žáky se specifickými poruchami učení a při výuce jejich handicap zohledňuji v souladu s jejich ISP.	28	18	1	0	1	1
210	ANO	úroveň výuky	Ve vybavení pomůckami sme ve srovnání s jinými školami o hodně pozadu.	1	6	1	29	5	7
211	ANO	úroveň výuky	Ve výuce mých předmětů jsou poměrně značné rozdíly v odborné a pedagogické erudovanosti jednotlivých vyučujících.	3	5	1	25	14	1
212	ANO	metodika	Ve výuce pravidelně používám skupinovou práci.	10	16	2	19	1	1
213	ANO	vztah ke škole	Ve vztahu k žákům nemám žádné problémy, vycházím s nimi velmi dobře.	25	22	1	1	0	0
214	NE	vedení - učitelé + hodnocení	Vedení školy dobře zná mou práci pro školu.	20	22	4	1	0	2
215	NE	vedení - učitelé + hodnocení	Věkový automat - zařazení do platového stupně podle délky praxe - pokládám pro odměňování učitelů za správný.	4	17	2	21	5	0

## List1

216	<b>NE</b>	vztah ke škole	Většina rodičů našich studentů je ochotna škole pomáhat.	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
217	<b>ANO</b>	úroveň výuky	Více denní školní akce (sportovní kurzy, zahraniční exkurze, lyžařské kurzy,...) mi komplikují práci, snižuje se tím počet hodin a studenti hodně chybějí.	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
218	<b>NE</b>	organizace	Vím, jaké údaje je možné v Bakalářích hledat, a umím potřebná data z Bakalářů získat.	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
219	<b>NE</b>	organizace	Vyjet k maturitám jako předseda komise mě vůbec neláká.	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
220	<b>NE</b>	organizace	Výroční zprávu čtu každý rok podrobně.	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
221	<b>NE</b>	organizace	Výsledky hospitací by se měly projevovat v úpravě osobního hodnocení.	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
222	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Výsledky našich žáků v soutěžích mají vliv na dobré jméno naší školy.	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
223	<b>ANO</b>	organizace	Výsledky této ankety pozitivně ovlivní přípravu ŠVP.	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
224	<b>NE</b>	organizace	Vyučující v důchodovém věku jsou pro školu důležití.	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
225	<b>ANO</b>	metodika	Výuka s podporou PC je pravidelnou součástí mých hodin.	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
226	<b>ANO</b>	UP + systém	Výukou plavání by se neměla zabývat škola.	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
227	<b>ANO</b>	UP + systém	Vyžadují, aby referáty, laboratorní práce, domácí slohové práce,... zpracovávali studenti na PC.	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>1</b>
228	<b>ANO</b>	metodika	Vzájemné hospitace mohou být pro osobnostní rozvoj učitele přínosné.	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
229	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Vzhledem k žákům a učitelům vedení školy vystupuje jednotně.	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
230	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Z jednání Rady školy mám pravidelné informace.	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
231	<b>NE</b>	organizace	Z týdenních plánů vyčtu vše potřebné.	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
232	<b>ANO</b>	metodika	Zadání domácího úkolu typu : vyhledej na Internetu..., s pomocí informací získaných na Internetu připrav referát,... jsou běžnou součástí mých hodin.	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
233	<b>ANO</b>	UP + systém	Zahraníční zkušenosti jsou pro studenty v dnešní době velmi důležité.	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
234	<b>ANO</b>	UP + systém	Zajištění výuky občanské výchovy v primě a sekundě třídním učitelem je správné řešení.	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
235	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Záleží mi na tom, aby škola byla veřejností, rodiči i žáky hodnocena dobře.	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
236	<b>ANO</b>	UP + systém	Záměry uvedené v RVP pokládám za krok správným směrem.	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
237	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Zápisy z porad jsou srozumitelné.	<b>38</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
238	<b>ANO</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Zásadní a koncepční záležitosti projednává vedení školy s pedagogickou radou.	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
239	<b>NE</b>	UP + systém	Zavedení ISP pro sportovce je dobrý způsob, jak umožnit talentovaným sportovcům studium na naší škole.	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
240	<b>ANO</b>	organizace	Zavedení škol v přírodě pro NG v Rokytnici by bylo přínosem.	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
241	<b>ANO</b>	organizace	Závěrům z hospitací rozumím a pokládám je za správné.	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
242	<b>ANO</b>	UP + systém	Změna vyučujících a TU po kvartě není dobré řešení.	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>1</b>
243	<b>NE</b>	organizace	Znám hlavní úkoly stanovené ročním plánem a snažím se je naplňovat.	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
244	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Znám hodně svých žáků i z mimoškolního pohledu.	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
245	<b>ANO</b>	metodika	Znám internetové adresy, na nichž probíhají diskuse ke školství nebo k mému oboru. Stránky pravidelně sleduji.	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
246	<b>ANO</b>	metodika	Znám metodu kooperativního učení a do své práce ji zařazuji.	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
247	<b>ANO</b>	metodika	Znám odborné časopisy obsahově zaměřené na výuku mých předmětů. Tyto časopisy pravidelně pročítám.	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

248	<b>ANO</b>	metodika	Znám program Čtením a psaním ke kritickému myšlení.	3	5	0	15	25	1
249	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Znám rodinné zázemí většiny svých žáků.	3	13	0	28	5	0
250	<b>ANO</b>	vztah ke škole	Znám složení rady školy, nebo alespoň vím, kdo zastupuje pedagogické pracovníky a kdo zletilé studenty.	11	23	0	11	4	0
251	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Znám vnitřní klasifikační řád a dodržuji ho.	31	17	0	0	1	0
252	<b>NE</b>	vedení - učitelé + hodnocení	Znám všechny své kolegy jménem i příjmením, znám jejich aprobační a vím, ve kterém kabinetě sídlí.	22	14	0	11	2	0
253	<b>NE</b>	organizace	Způsob evidence odpracované doby - pracovní výkazy - tak jak je na naší škole praktikován, mi vyhovuje.	22	18	1	4	4	0
254	<b>ANO</b>	metodika	Zvláštní úkoly pro mimořádně nadané děti jsou součástí mé každodenní práce.	2	19	1	25	2	0
255	<b>ANO</b>	metodika	Žáci by ve škole měli získat především vědomosti.	3	17	1	22	6	0

**Povinnou součástí učebního plánu bude i vzdělávací oblast "Člověk a svět práce", z pěti možných tematických okruhů musí škola realizovat alespoň dva. Které by to podle vás měly být?**

262	<b>ANO</b>	UP + systém	Pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce, tak jak je v RVP popsána, není na gymnáziu prostor. Neodpovídá totiž cílům gymnaziálního vzdělání.	7	18	3	11	4	5
257	<b>ANO</b>	UP + systém	Mohl by to měl být okruh "práce s technickými materiály".	8	17	0	15	7	3
258	<b>ANO</b>	UP + systém	Mohl by to měl být okruh "Design a konstruování".	13	23	0	5	6	2
259	<b>ANO</b>	UP + systém	Mohl by to měl být okruh "Pěstivelské práce a chovatelství".	2	8	0	19	17	3
260	<b>ANO</b>	UP + systém	Mohl by to měl být okruh "Provoz a údržba domácnosti".	6	25	0	7	9	2
261	<b>ANO</b>	UP + systém	Mohl by to měl být okruh "Příprava pokrmů".	1	5	0	19	19	4

**Cílem RVP je dovést žáky a studenty ke klíčovým kompetencím. Těch se týká dalších pět tvrzení. !! Ta se vztahují k vašemu předmětu a vaší osobě! !**

263	<b>ANO</b>	UP + systém	Kompetence k učení vymezené v RVP nabývají studenti velmi dobře již v současné době.	4	28	0	16	1	0
264	<b>ANO</b>	UP + systém	Kompetence k řešení problémů vymezené v RVP nabývají studenti velmi dobře již v současné době.	1	30	1	17	0	0
265	<b>ANO</b>	UP + systém	Kompetence pracovní vymezené v RVP nabývají studenti velmi dobře již v současné době.	1	18	3	20	5	1
266	<b>ANO</b>	UP + systém	Kompetence komunikativní vymezené v RVP nabývají studenti velmi dobře již v současné době.	5	32	1	10	1	0
267	<b>ANO</b>	UP + systém	Kompetence sociální a personální vymezené v RVP nabývají studenti velmi dobře již v současné době.	4	30	2	13	0	0
268	<b>ANO</b>	UP + systém	Kompetence občanské vymezené v RVP nabývají studenti velmi dobře již v současné době.	3	36	0	10	0	0

269	<b>ANO</b>	UP + systém	Uvedte tři předměty, které jsou nejobtížnější pro studenty NG.						
270	<b>ANO</b>	UP + systém	Uvedte tři předměty, které jsou nejobtížnější pro studenty VG.						

**V dalších otázkách se pokuste odhadnout odpovědi studentů a rodičů na otázky, které budou začleněny do dotazníků pro žáky a rodiče.**

271	<b>ANO</b>	UP + systém	Kolik hodin týdně se doma připravuješ na vyučování?		
272	<b>ANO</b>	UP + systém	Studenti NG na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :		
273	<b>ANO</b>	UP + systém	Studenti 1AB, 2AB, 5QAB, 6XAB na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :		
274	<b>ANO</b>	UP + systém	Studenti 3A, 4A, 7MAB, 8OAB na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :		
275	<b>ANO</b>	UP + systém	Rodiče na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :		
276	<b>ANO</b>	UP + systém	Které tři předměty ti při domácí přípravě zaberou nejvíce času?		
277	<b>ANO</b>	UP + systém	Studenti NG na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :		
278	<b>ANO</b>	UP + systém	Studenti 1AB, 2AB, 5QAB, 6XAB na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :		
279	<b>ANO</b>	UP + systém	Studenti 3A, 4A, 7MAB, 8OAB na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :		
280	<b>ANO</b>	UP + systém	Které vlastnosti by měl mít ideální učitel?		
281	<b>ANO</b>	UP + systém	Studenti NG na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :		
282	<b>ANO</b>	UP + systém	Studenti 1AB, 2AB, 5QAB, 6XAB na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :		
283	<b>ANO</b>	UP + systém	Studenti 3A, 4A, 7MAB, 8OAB na tuto otázku odpovědí podle mého názoru takto :		
284	<b>ANO</b>	UP + systém	Rodiče		

Pro správnou interpretaci výsledků dotazníkového šetření by nám pomohlo, kdybyste doplnili i následující údaje.

aprobace nebo předmět, který na G převážně vyučuji :

délka praxe : 0 - 2    3 - 5    6 - 10    11 - 15    16 - 20    více

**Vaše poznámky :**

## Celkové výsledky

já jako učitel	1	Stále mám dost sil a dost chuti, abych na sobě pracoval(a).	21	25	1	2	0	0
	2	Moje práce mě baví.	32	16	0	1	0	0
	3	Svou práci pro školu odvádím na 100%.	15	32	0	2	0	0
	4	Ve svém oboru jsem si jistá(ý) a nemám jakékoli problémy s odbornou stránkou výuky.	10	33	1	4	0	1
	5	Moje hodiny jsou pro studenty zajímavé.	5	33	4	5	0	2
	6	Jestliže má některý ze studentů s látkou problémy, vždy ho vyzvu, aby přišel na konzultaci.	20	23	0	6	0	0
	7	Ve třídách, kde učím, znám žáky se specifickými poruchami učení a při výuce jejich handicap zohledňuji v souladu s jejich ISP.	28	18	1	0	1	1
	8	Každoročně se zajímám o to, jak naši absolventi zvládli přijímací zkoušky na vysoké školy.	27	18	1	0	0	3
	9	Mám jasnou představu o tom, kteří studenti pokračují na VŠ v oboru, v němž upotřebí můj předmět.	18	18	1	5	0	7
	10	Jsem aktivním členem profesního předmětového sdružení (jednota českých matematiků a fyziků, AUA, PAU,...).	10	2	1	6	25	1
	11	Pochvaly se už udělují za kde co, zatímco s tresty se až moc šetří.	6	13	1	22	5	1
	12	Zvláštní úkoly pro mimořádně nadané děti jsou součástí mé každodenní práce.	2	19	1	25	2	0
	13	Výsledky našich žáků v soutěžích mají vliv na dobré jméno naší školy.	30	17	1	0	0	1
	14	Cílenou přípravu studentů na oborové olympiády pokládám za důležitý prvek v rozvoji talentů.	24	19	1	5	0	0
	15	Nejaktivnější jsou studenti maturitního ročníku, kteří se chystají na maturitu a přijímačky na VŠ.	11	15	0	12	3	8
	16	Znám vnitřní klasifikační řád a dodržuji ho.	31	17	0	0	1	0
	17	Na suplované hodiny ve třídách, kde neučím, se připravuji stejně pečlivě jako na své ostatní hodiny.	14	17	0	16	2	0
	18	Mé nároky na studenty se v průběhu doby postupně snižují.	4	14	0	21	8	2
příprava na vyučování	1	Domácí příprava na vyučování je každodenní součástí mé práce.	35	12	0	2	0	0
	2	Na každou hodinu si zpracovávám písemnou přípravu.	18	15	0	13	3	0
	3	Přípravě na vyučování a opravám věnuji denně alespoň 3 hodiny (180 minut)	15	19	0	9	6	0
	4	V přípravě na hodinu věnuji pozornost více částí metodické a didaktické než odborné.	6	18	3	18	4	0
	5	Již při přípravě na hodinu promyslím, co zadám studentům za domácí úkol.	23	19	0	6	1	0
	6	Opravy žákovských prací mi zabírají více času než příprava na vyučování.	7	9	0	27	4	1
	7	Složitější je pro mne příprava na výuku na nižším gymnáziu než na vyšším gymnáziu.	3	6	2	24	12	2
	8	Mám dobře zmapovány mezipředmětové vztahy ve svých předmětech.	9	31	1	8	0	0
	1	Pravidelně a cíleně vyhledávám či alespoň sleduji nabídky DVPP.	19	23	0	7	0	0
	2	V posledních dvou letech jsem dal podnět k nákupu konkrétního titulu do učitelské knihovny.	25	10	0	6	7	1
	3	V průběhu školního roku jsem absolvoval(a) nejméně 2 akce DVPP (s výjimkou PC kurzů).	24	6	0	7	11	1
	4	Počítačové kurzy, které jsem absolvoval(a) mě rozhodně pomohly.	15	19	3	4	6	1
	5	Pedagogickou literaturu, která se věnuje moderním vyučovacím metodám, jsem četl(a) naposledy před státnicemi.	5	10	0	16	18	0

DVPP	6	Znám odborné časopisy obsahově zaměřené na výuku mých předmětů. Tyto časopisy pravidelně pročítám.	13	24	0	12	0	0
	7	Studium literatury, která se věnuje předmětům mé aprobace, je pravidelnou součástí mé práce.	27	21	0	1	0	0
	8	Mám přehled o tom, jaké pedagogicko-didaktické tituly jsou v učitelské knihovně.	6	11	0	20	12	0
	9	Znám internetové adresy, na nichž probíhají diskuse ke školství nebo k mému oboru. Stránky pravidelně sleduji.	3	11	2	19	4	0
	10	V případě potřeby jsem schopen připravit a předvést kolegům hodinu s využitím některé z interaktivních metod výuky.	6	19	2	15	4	3
	11	Vzájemné hospitace mohou být pro osobnostní rozvoj učitele přínosné.	15	29	1	4	0	0

já a žák	1	Jako učitele mě studenti berou.	10	34	2	1	0	1
	2	Na některých školách hodnotí studenti své učitele. Měli bychom to vyzkoušet i u nás.	11	17	5	13	2	1
	3	Nedělá mi problémy si se svými žáky popovídat o tom, co se jim v mých hodinách nelíbí.	23	23	1	1	0	1
	4	Ve vztahu k žákům nemám žádné problémy, vycházím s nimi velmi dobře.	25	22	1	1	0	0
	5	Znám hodně svých žáků i z mimoškolního pohledu.	13	20	1	15	0	0
	6	Znám rodinné zázemí většiny svých žáků.	3	13	0	28	5	0

vztah učitelů ke škole	1	Na svou školu jsem hrdý.	36	13	0	0	0	0
	2	Naši školu bych bez rozpaků doporučil šikovným dětem svých přátel.	42	7	0	0	0	0
	3	Pocit sounáležitosti se školou je u mne velmi silný.	26	22	1	0	0	0
	4	Ve škole se mi dobře pracuje.	24	25	0	0	0	0
	5	Záleží mi na tom, aby škola byla veřejností, rodiči i žáky hodnocena dobře.	45	4	0	0	0	0
	6	Uměl bych alespoň zhruba ocitovat motto ročního plánu pro tento školní rok.	3	15	0	16	14	0
	7	V posledním roce jsem navrhl udělení pochvaly TU, nebo jsem ji udělil.	35	4	0	0	9	1
	8	Pravidelně sleduji www stránky naší školy.	11	20	0	15	3	0
	9	Inventarizaci majetku provádím pečlivě a v souladu se směrnicí.	31	14	0	3	0	0
	10	Práci mi komplikují nevhodné podmínky pro tisk a kopírování.	8	19	0	12	8	2
	11	Současný způsob nakládání s fondem FKSP (stravování, individuální příspěvek, společné akce) mi plně vyhovuje.	20	23	0	1	2	3
	12	Úřední hodiny v kanceláři školy výrazně omezují možnost mého styku s administrativními pracovníky.	0	2	0	16	31	0
	13	Uvítal(a) bych jazykové kurzy pro učitele.	20	15	1	10	3	0
	14	Výroční zprávu čtu každý rok podrobně.	11	17	2	14	1	4

	1	Úkolem gymnázia je především připravit studenty na zvládnutí zkoušek na vysoké školy.	15	23	0	9	1	0
	2	Žáci by ve škole měli získat především vědomosti.	3	17	1	22	6	0
	3	Stávající způsob výuky na gymnáziu nepřipravuje studenty na problémy a situace, které je v dalším životě čekají.	4	16	2	24	1	2
	4	Při klasifikaci bychom měli brát v úvahu sociální, zdravotní či jiné znevýhodnění.	4	18	1	17	7	2
	5	Umím svým známým vysvětlit náš učební plán a znám jeho rozdíly oproti ostatním školám.	9	30	0	7	1	1

já a škola	6	Učím raději na vyšším gymnáziu.	13	7	13	13	2	1
	7	Učebnice, které v současné době využívám, budou použitelné i po přechodu na ŠVP.	12	19	0	16	1	2
	8	V materiálním zázemí mám pro výuku svého předmětu velmi dobré podmínky.	4	23	0	18	3	1
	9	Mám dostatečný prostor ke spolupodílení se na řešení zásadních úkolů ve škole.	12	29	2	3	0	1
	10	Mimořádné odměny a osobní ohodnocení velmi dobře korespondují s mou prací nad rámec běžných povinností.	19	16	4	3	2	5
	11	Ve vybavení pomůckami sme ve srovnání s jinými školami o hodně pozadu.	1	6	1	29	5	7
	12	O svá práva se umím sám přihlásit.	17	24	2	5	1	0
	13	Pokud něco v dění školy vnímám jako problém, nenechám to být a řeším to.	5	33	3	8	0	0
	14	Protože si nechci přidělovat problémy, vedení školy raději neodporuji.	1	7	1	23	16	1

třídní učitel	1	Finanční ohodnocení práce TU pokládám za nedostatečné.	16	20	0	7	1	4
	2	Každý vyučující mé aprobace může bez problému vykonávat funkci TU.	29	9	0	5	5	1
	3	Na LVVZ by měli jezdit se svými třídami i TU, a to i v případě, že nemají instruktorský kurz.	5	8	1	19	15	1
	4	Na mimoškolní vícedenní akce by měli jezdit v roli pedagogického dozoru spolu s učitelem i rodiče.	6	14	2	17	10	0
	5	Práce TU mě baví a dělám ji rád.	5	21	2	6	3	12

kvalita výuky	1	Ve škole jsou výrazné rozdíly v úrovni výuky jednotlivých předmětů.	3	17	4	19	1	5
	2	Ve výuce mých předmětů jsou poměrně značné rozdíly v odborné a pedagogické erudovanosti jednotlivých vyučujících.	3	5	1	25	14	1
	3	Škole by prospělo, kdyby se důsledně personálně oddělila výuka nižšího a vyššího gymnázia. Vyučující by se mohli více specializovat.	3	11	4	19	12	0
	4	Studentům by prospělo, pokud by v seminářích v maturitním ročníku vyučovali pouze vybraní učitelé.	5	19	4	15	4	2
	5	Kdyby se na školu dostalo moje dítě, bylo by mi v podstatě jedno, kdo by ho učil.	5	15	0	15	12	2

+ externisti důchodci	1	Externisti jsou pro výuku odborných seminářů nepostradatelní.	10	22	3	12	0	2
	2	Při stavbě rozvrhu by škola neměla zvýhodňovat vyučující v produktivním věku, kteří pracují na zkrácený úvazek.	9	20	2	12	5	1
	3	Při zadávání úkolů mimo vlastní výuku ( dozory, účast na poradách, ... ) by neměl být činěn rozdíl mezi důchodci a ostatními vyučujícími.	11	15	2	16	4	1
	4	Vyučující v důchodovém věku jsou pro školu důležití.	7	25	4	11	2	0

já a maturity	1	Funkcí předsedy maturitní komise na jiné škole by měl během své praxe projít každý učitel.	17	15	2	7	7	1
	2	Předsednictví u maturit na jiné škole je z pedagogického hlediska pro učitele přínosem.	23	18	2	4	1	1
	3	Vyjet k maturitám jako předseda komise mě vůbec neláká.	14	10	3	15	7	0
	4	Konání maturit všech tříd v jednom týdnu je dobré řešení.	33	14	0	1	0	1

	1	Srovnávací písemky jsou dobrým nástrojem pro sjednocení nároků a klasifikaci.	22	21	0	5	1	0
--	---	---	----	----	---	---	---	---

## já a moje metody

2	Užití moderních výukových metod v podstatě znemožňují tvrdé požadavky přijímacího řízení na vysoké školy.	13	18	1	14	2	0
3	Běžnou součástí mých hodin jsou žákovské referáty.	13	18	0	16	2	0
4	Mám dobrou představu o tom, co se učí v IVT a znalosti studentů využívám i ve svých hodinách.	2	19	2	20	5	2
5	Učivo zvládnuté v předmětu IVT umožňuje našim studentům bez problému využívat své znalosti i v dalších předmětech.	8	24	3	6	2	6
6	Vyžadují, aby referáty, laboratorní práce, domácí slohové práce,... zpracovávali studenti na PC.	2	8	1	20	17	1
7	Zadání domácího úkolu typu : vyhledej na Internetu..., s pomocí informací získaných na Internetu připrav referát,... jsou běžnou součástí mých hodin.	2	16	1	24	5	1
8	Výuka s podporou PC je pravidelnou součástí mých hodin.	3	9	2	23	11	1
9	PC výukové programy pokládám za vhodný doplněk dalších metod.	14	29	1	4	1	0
10	Ve výuce pravidelně používám skupinovou práci.	10	16	2	19	1	1
11	Bezpečně vím, jak zadat a vyhodnotit skupinovou práci.	8	28	1	9	2	0
12	Umím efektivně zkontrolovat domácí úkoly.	6	32	0	9	1	1
13	Meotar je dnes již archaická pomůcka s minimální možností využití.	6	18	2	17	6	0
14	Znám program Čtením a psaním ke kritickému myšlení.	3	5	0	15	25	1
15	Ve své praxi používám metody programu "Čtením a psaním ke kritickému učení".	1	3	2	10	29	4
16	Při svých hodinách cíleně vedu žáky k tomu, aby svou práci hodnotili a aby své výkony hodnotili navzájem.	12	23	0	13	1	0
17	Práce s chybou je běžnou součástí mé výuky.	19	19	0	8	3	0
18	Práci s cílem hodiny a hodnocení výsledků hodiny z pohledu stanoveného cíle zvládám bez problémů.	3	32	1	12	1	0
19	Znám metodu kooperativního učení a do své práce ji zařazuji.	1	19	2	18	7	2
20	Pro zkoušení žáků využívám i vlastní testy vytvořené s pomocí programu DOTEST.	3	5	0	7	32	2
21	Testování žáků s využitím externích testů ( Kalibro, SCIO, Cermat ) je pro školu i pro studenty potřebné.	10	30	2	5	2	0
22	Externí testování studentů ( Kalibro, SCIO, Cermat,...) přináší škole podstatnou zpětnou vazbu o kvalitě naší práce.	9	24	3	9	2	2
23	Průběžné testování studentů (SCIO, Kalibro,...) je pro žáky přínosné.	12	25	2	7	2	1
24	Při probírání nové látky je výklad nejjistější metoda, jak se dostat k uspokojivým výsledkům.	4	16	1	24	4	0

1	RVP a z nich vytvořené ŠVP nepřinesou v praxi v podstatě nic nového.	2	12	2	24	7	2
2	Záměry uvedené v RVP pokládám za krok správným směrem.	4	31	6	8	0	0
3	Členění tříd osmiletého studia na jazykovou a přírodovědnou větev je dobrým řešením.	18	21	1	9	0	0
4	Studenti nižšího gymnázia by se v každém případě měli učit dva cizí jazyky již od primy.	10	15	0	22	2	0
5	Změna vyučujících a TU po kvartě není dobré řešení.	5	7	1	15	20	1
6	Laboratorní práce z přírodovědných předmětů jsou nedílnou součástí výuky těchto předmětů.	37	9	1	1	0	1
7	Dělení tříd na třetiny při laboratorních pracích je zbytečným luxusem.	3	6	3	5	29	3
8	Hodinová dotace mého předmětu na nižším gymnáziu je nízká.	3	5	2	19	18	2
9	Ročníkové zkoušky by se měly stát i součástí nově připravovaného ŠVP.	12	21	0	11	4	1
10	Pracovní vyučování nemá na nižším gymnáziu co dělat.	8	12	3	17	6	2



příprava ŠVP	11	Pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce, tak jak je v RVP popsána, není na gymnáziu prostor. Neodpovídá totiž cílům gymnaziálního vzdělání.	7	18	3	11	4	5	
	12	Tématický okruh "Design a konstruování".	13	23	0	5	6	2	
	13	Tématický okruh "Provoz a údržba domácnosti".	6	25	0	7	9	2	
	14	Tématický okruh "Příprava pokrmů".	1	5	0	19	19	4	
	15	Tématický okruh "práce s technickými materiály".	8	17	0	15	7	3	
	16	Tématický okruh "Pěstitelské práce a chovatelství".	2	8	0	19	17	3	
	17	Kompetence k řešení problémů vymezené v RVP nabývají studenti velmi dobře již v současné době.	1	30	1	17	0	0	
	18	Kompetence k učení vymezené v RVP nabývají studenti velmi dobře již v současné době.	4	28	0	16	1	0	
	19	Kompetence komunikativní vymezené v RVP nabývají studenti velmi dobře již v současné době.	5	32	1	10	1	0	
	20	Kompetence občanské vymezené v RVP nabývají studenti velmi dobře již v současné době.	3	36	0	10	0	0	
	21	Kompetence pracovní vymezené v RVP nabývají studenti velmi dobře již v současné době.	1	18	3	20	5	1	
	22	Kompetence sociální a personální vymezené v RVP nabývají studenti velmi dobře již v současné době.	4	30	2	13	0	0	
	23	Naše předmětová komise si s výběrem metod a následným výběrem učiva, které dovede studenty ke kompetencím dle RVP, zcela jistě poradí.	19	26	2	2	0	0	
	24	Největší problémy budeme mít při zavádění ŠVP v metodické a didaktické oblasti.	18	20	2	6	1	1	
	25	Další redukci učiva ve svém předmětu si již neumím představit.	12	18	0	16	2	1	
	26	Nestihám probrat vše do takové hloubky, jak bych si představoval(a).	13	14	0	19	3	0	
	27	Počet hodin mého předmětu na vyšším gymnáziu plně dostačuje k probrání učiva vymezeného GUP.	7	19	1	13	8	1	
	28	Při přípravě ŠVP by bylo rozumnější vyučovat tzv. průřezová témata samostatně než je rozdělovat do jednotlivých předmětů jako třeba environmentální výuku.	5	11	4	21	7	1	
	29	Přípravu ŠVP pracovní tým nemůže zvládnout bez výrazné pomoci předmětových komisí.	16	28	0	2	0	3	
	30	Spolupráce při přípravě ŠVP s ostatními vyučujícími v mém předmětu mi nebude činit problém.	29	16	0	2	1	1	
	31	RVP předpokládá v terciích a kvartách zavedení volitelných předmětů. Pro výuku na nižším gymnáziu to bude přínosem.	7	18	5	16	3	0	
	32	Výsledky této ankety pozitivně ovlivní přípravu ŠVP.	8	32	4	5	0	0	
	33	Slovní hodnocení je lepší než tradiční klasifikace.	2	9	4	18	16	0	
	předm. Komise	1	Na plnění úkolů své PK se aktivně podílím.	30	19	0	1	0	0
		2	Pravidelně se účastním jednání PK.	42	7	0	0	0	0
		3	Pravomoci a odpovědnosti předsedů předmětových komisí jsou dostatečné.	21	22	0	1	0	5
		4	Předmětové komise pokládám za důležitý prvek v organizační struktuře školy.	34	15	0	0	0	0
		5	Úkoly v rámci předmětové komise jsou rovnoměrně rozděleny mezi členy PK.	15	29	0	3	2	0
	semináře	1	Nabídka volitelných předmětů, které jsou studentům nabízeny na VG, je dostačující.	17	28	0	1	1	2
		2	Seminářům je věnovaná v maturitním ročníku příliš velká hodinová dotace.	1	0	0	24	19	5
		3	Systém seminářů je pro výuku přínosem.	30	17	0	0	0	2
		4	Spíše než čtyři volitelné předměty (4,4,2,2), bychom měli nabízet maturantům např. šest seminářů v dotaci (2,2,2,2,2,2).	0	3	5	25	12	4

	5	Díky seminářům v posledních dvou letech studi je bez větších problémů možné připravit naprostou většinu studentů k přijímacím zkouškám.	25	21	0	0	0	3
jazyky	1	Jazyková výbava našich studentů je velmi dobrá.	13	26	2	4	0	4
	2	Rodilí mluvčí jsou pro výuku jazyka velice cenní.	31	14	1	1	0	2
	3	Rozdělení studentů do skupin podle výkonnosti při výuce jazyků je dobré řešení.	31	12	1	3	0	2
	4	Zahraniční zkušenosti jsou pro studenty v dnešní době velmi důležité.	35	11	1	1	0	1
mimoškolní výuka	1	Adaptační pobyty nových studentů ( primy a 1A ) v Rokytnici nemají význam.	3	0	0	8	38	0
	2	Odborné exkurze pokládám za nedílnou součást výuky mého předmětu.	29	15	0	3	1	0
	3	Vícedenní školní akce (sportovní kurzy, zahraniční exkurze, lyžařské kurzy,...) mi komplikují práci, snižuje se tím počet hodin a studenti hodně chybějí.	0	16	1	23	9	0
	4	Jednodenních mimoškolních akcí je tolik, že se pořádně nedá učit.	2	11	3	24	9	0
	5	Zajištění výuky občanské výchovy v primě a sekundě třídním učitelem je správné řešení.	15	13	1	11	5	4
	6	Výukou plavání by se neměla zabývat škola.	2	8	1	23	14	1
	7	Lekce rodinné výchovy v PPP jsou do učebního programu školy zařazeny účelně a mají svůj smysl.	6	19	2	11	2	9
	8	Zavedení ISP pro sportovce je dobrý způsob, jak umožnit talentovaným sportovcům studium na naší škole.	19	27	0	2	1	0
ředitel	1	Jsou chvíle, kdy je lépe se řediteli vyhnout.....	3	12	3	18	12	1
	2	Mimoškolní pracovní aktivity ředitele školy nic dobrého nepřinášejí.	0	1	4	17	19	8
	3	Náš ředitel chce o všem rozhodovat sám.	0	9	3	21	11	5
	4	Názor učitelů ředitel respektuje.	15	31	0	0	0	3
	5	Po 11 letech již ředitel nemá škole již co dát. Je čas na změnu.	0	1	4	13	30	1
	6	Ředitel umí ocenit mojí práci.	20	23	2	1	0	3
	7	Mým problémům umí ředitel naslouchat.	25	18	3	0	0	2
	8	V hodnocení a přístupu ředitele k vyučujícím jsou výrazné rozdíly.	10	4	3	20	10	2
	9	V případě potřeby si ředitel umí zjednat rychle pořádek.	33	15	0	0	0	1
	1	Bez výraznějšího tlaku vedení na výkony učitelů se změny ve výuce zcela jistě konat nebudou.	4	20	1	22	1	1
	2	Četnost hospitací ze strany vedení je nízká.	0	8	3	24	10	3
	3	Osobní hodnocení by mělo zohlednit, zda vyučující učí na NG nebo na VG.	4	9	3	22	11	0
	4	Pro svou práci mám ze strany vedení dostatečný prostor, mé aktivity pro školu nejsou nijak omezovány.	35	12	1	0	0	1
	5	Tematické porady ( porady s nepovinnou účastí k aktuálním problémům ) se neměly rušit. Byl to dobrý prvek přínosný pro rozvoj školy.	4	21	0	14	5	5
	6	Ve škole jsou nastavena psaná i nepsaná pravidla, která jsou vedením, vyučujícími i žáky respektována.	12	31	2	1	1	2
	7	Výsledky hospitací by se měly projevat v úpravě osobního hodnocení.	6	18	5	15	10	0
	8	Závěrům z hospitací rozumím a pokládám je za správné.	21	24	2	2	0	0

vedení	9	Jednota slov a činů není pro vedení školy prázdný pojem.	19	26	0	2	0	1
	10	Jsem přesvědčen(a), že vedení školy svou práci zvládá.	38	10	1	0	0	0
	11	Ke stále se opakujícím prohřeškům je vedení školy až příliš tolerantní.	2	4	3	24	12	4
	12	Nestalo se mi, že by mě vedení školy záměrně poškodilo.	39	6	1	1	1	1
	13	Nová zástupkyně je dobrá volba.	23	13	8	0	0	5
	14	Ústní i písemné pokyny vedení jsou jasné.	23	26	0	0	0	0
	15	Ve škole jsou někteří učitelé protěžováni.	2	4	2	19	15	9
	16	Vedení školy dobře zná mou práci pro školu.	20	22	4	1	0	2
	17	Vzhledem k žákům a učitelům vedení školy vystupuje jednotně.	15	30	0	2	0	2
	18	Zápisy z porad jsou srozumitelné.	38	11	0	0	0	0
	19	Zásadní a koncepční záležitosti projednává vedení školy s pedagogickou radou.	29	19	0	0	0	1
	20	Administrativní povinnosti, které se po vyučujících vyžadují, přesahují únosnou míru.	5	18	3	19	4	0
21	Některá opatření vedení školy hraničí se šikanou zaměstnanců.	0	1	3	13	30	2	

vztahy mezi učiteli	1	Mezi kolegy jsou i takoví, kteří mi výrazně znepříjemňují život.	1	0	0	17	30	1
	2	Raději bych se přestěhoval(a) do jiného kabinetu.	0	3	0	2	42	2
	3	Ve svých třídách klasifikuji přísněji než ostatní kolegové.	2	6	0	30	8	3
	4	Ve škole jsou kabinety, v nichž jsem za poslední rok nebyl ani jednou.	21	7	0	9	11	1
	5	K lepší komunikaci mezi učiteli by prospěla velká sborovna.	4	11	2	20	11	1
	6	Na škole výrazně postrádám odborovou organizaci.	3	14	1	15	12	4
	7	Pomluvy jsou na naší škole bohužel dost běžnou praxí.	2	1	3	15	23	5
	8	Učitelé by se měli více stýkat i v době mimo vyučování.	6	23	2	16	2	0
	9	Ve sboru mám několik velmi dobrých přátel.	29	13	1	6	0	0
	10	Věkový automat - zařazení do platového stupně podle délky praxe - pokládám pro odměňování učitelů za správný.	4	17	2	21	5	0
	11	Znám všechny své kolegy jménem i příjmením, znám jejich aprobece a vím, ve kterém kabinetě sídlí.	22	14	0	11	2	0

nepedagogové	1	Administrativní pracovníce odvádějí svou práci velmi dobře.	37	12	0	0	0	0
	2	S administrativními pracovníci se vždy snadno dohodnu.	40	9	0	0	0	0
	3	Školník je muž na svém místě.	16	28	1	3	0	1

přijímací zkoušky	1	Je dobré, že nový školský zákon zavádí přijímací zkoušky i pro studenty kvart.	16	18	0	5	8	1
	2	Do čtyřletého studia jsou přijímáni stále častěji studenti, kteří by přijati být neměli, protože studium nezvládají.	0	14	0	22	6	7
	3	Také do prim jsou přijímány děti, které u nás nemají co dělat, a pak brzdí práci ostatních.	0	18	1	22	3	5
	4	Doplňování žáků z devátých tříd do kvint je chybným řešením.	7	10	0	23	6	3
	5	Škola by měla reagovat na úbytek dětí v populaci a omezit osmileté studium.	1	6	3	21	16	2

při	6	Škola by se měla snažit o to, aby počet studentů ve třídách byl co nejvyšší, protože podle počtu dětí dostává škola peníze.	0	10	1	24	14	0
organizace chodu školy - plánování, rozvrh, porady, BOZP, ...	1	Bakaláři - umím potřebná data do nich zadávat.	14	20	0	5	10	0
	2	Bakaláři - vím, jaké údaje je možné v nich hledat, a umím potřebná data z nich získat.	18	18	1	6	4	2
	3	Bakaláři usnadňují práci TU.	19	21	0	2	0	6
	4	Možnost sledovat suplování na Internetu v případě potřeby využívám.	28	9	0	7	4	1
	5	Nástěnky ve sborovně jsou nepřehledné.	4	23	0	18	4	0
	6	PC sborovna je užitečný nástroj, který téměř každý den využívám.	28	12	0	9	0	0
	7	Údaje na PC sborovně nejsou aktualizovány včas.	8	18	2	15	4	2
	8	Přípravě suplování je věnována náležitá pozornost.	17	20	1	9	2	0
	9	Suplování za nepřítomné kolegy chápu jako nezbytnou součást pedagogické profese.	26	17	0	5	1	0
	10	Rozvrh hodin tak, jak je postaven, výrazně zvyhodňuje stále stejné vybrané učitele.	2	1	2	19	11	15
	11	Stavba rozvrhu respektuje pravidla hygieny rozvrhu.	5	17	1	21	3	2
	12	Klasifikační listy s fotkami studentů mi usnadňují práci.	30	10	1	4	4	0
	13	Školní řád je plně funkční.	14	34	0	1	0	0
	14	Podmínečné vyloučení za konzumaci alkoholu na školních akcích pokládám za neúměrně tvrdý trest.	1	6	0	17	24	1
	15	Podmínka "bezúhonosti" - alkohol, drogy - pro účast na vícedenních školních akcích je rozumným preventivním opatřením.	37	9	0	2	0	1
	16	Tvrdé drogy jsou vážným problémem naší školy.	0	0	0	24	16	9
	17	Každoroční nácvič evakuace budovy při požárním poplachu je pouhou formalitou a nemá praktický význam.	1	5	1	19	22	1
	18	Neustálé poučování studentů o BOZP je zbytečné.	8	13	0	18	9	1
	19	Roční plán je pro školu nezbytný.	32	15	0	0	1	1
	20	Znám hlavní úkoly stanovené ročním plánem a snažím se je naplňovat.	21	27	0	1	0	0
	21	Bylo by dobré doplnit týdenní plány o pravidelná setkání v pondělí o velké přestávce, na nichž by se úkoly týdenního plánu upřesnily a doplnily.	3	6	1	17	22	0
	22	Z týdenních plánů vyčtu vše potřebné.	18	31	0	0	0	0
	23	S tématickými plány pracuji průběžně a kontroluji si, jestli mi výuka "neujíždí".	19	24	0	4	2	0
	24	Tématické plány jsou nutnou součástí systému plánování ve škole.	25	18	0	3	2	0
	25	Počet pedagogických rad a provozních porad je dostatečný.	36	13	0	0	0	0
	26	Pracovní porady jsou vedeny účelně, neřeší se na nich zbytečné věci.	19	26	0	4	0	0
	27	Způsob evidence odpracované doby - pracovní výkazy - tak jak je na naší škole praktikován, mi vyhovuje.	22	18	1	4	4	0
	28	Učitelké dozory na chodbách ve stávající podobě pokládám za neúčinné.	5	12	1	25	6	0
	29	Tisk vysvědčení centrálně pro celou školu výrazně šetří čas TU.	37	7	0	1	0	4
ice	1	Hodně rodičů je nekritických a nedokáží objektivně ohodnotit předpoklady ani výsledky svého dítěte.	6	14	4	20	4	1
	2	Konflikty s rodiči s rodiči v průběhu rodičovských schůzek nejsou ničím neobvyklým.	1	1	2	21	21	3

škola a rodiče, RSG, Rada školy, Rokytní	3	Rodiče by měli mít možnost účastnit se výuky.		3	11	3	14	18	0	
	4	Rodiče se příliš o výsledky svých dětí nezajímají.		1	15	1	25	4	2	
	5	S rodiči studentů jsem v kontaktu i mimo rodičovské schůzky.		6	21	0	14	8	0	
	6	V průběhu let přibývá rodičů, kteří si myslí, že si k učiteli mohou leccos dovolit.		5	19	1	16	4	4	
	7	Některé systémy umožňují zveřejňovat na školním webu informace o klasifikaci studentů ( přístup jen pro rodiče). Měli bychom to u nás také zavést.		3	21	3	11	10	1	
	8	Pro lepší kontakt s rodiči studentů by bylo vhodné zvýšit počet třídních schůzek.		2	3	2	16	25	1	
	9	Většina rodičů našich studentů je ochotna škole pomáhat.		1	24	1	15	2	6	
	10	Dny otevřených dveří jsou pro školu dobrou vizitkou		24	25	0	0	0	0	
	11	Spolupráce s RSG je škole ku prospěchu.		24	22	2	0	0	1	
	12	Z jednání Rady školy mám pravidelné informace.		6	18	2	20	2	1	
	13	Znám složení rady školy, nebo alespoň vím, kdo zastupuje pedagogické pracovníky a kdo zletilé studenty.		11	23	0	11	4	0	
	14	Rokytnické chaty jsou pro školu velmi cenné.		44	3	0	2	0	0	
	15	Zavedení škol v přírodě pro NG v Rokytnici by bylo přínosem.		16	22	4	4	2	1	
	Nez	1	Studenti jsou sami odpovědní za to, jak se na vyučování připravují.		22	23	0	5	0	0
		2	Studenti pravidelně využívají konzultačních hodin.		1	12	0	28	8	0
3		Škola by měla být přísnější při uvolňování studentů na rekreace a mimoprázdninové dovolené.		1	17	1	24	5	1	
4		Stravování v COPu je pro školu výhodné.		38	10	1	0	0	0	
5		Ve škole by se měla zřídit kuřárna.		0	2	2	7	37	1	